

**جامعة أم القرى**

**كلية الشريعة والدراسات الإسلامية**

**الدبلوم العالي في فقه التطبيب**

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحسنة (معتمدة - عملي - نظري)
المستوى الأول	١٠٩٥٥٠	الطب النبوي	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	١٠٩٥٥١	الإعجاز الطبي	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	١٠٩٥٥٢	التأصيل الشرعي لعلم النفس الجنائي	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	١٠٩٥٥٣	الأخلاقيات الطبية	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	١٠٩٥٥٤	القواعد الفقهية الكبرى وتطبيقاتها الطبية	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	١٠٩٥٥٥	المسؤولية الطبية	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	١٠٩٥٥٦	المقاصد الشرعية في القضايا الطبية	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
المستوى الثاني	١٠٩٥٥٧	النظريات الفقهية وعلاقتها الطبية	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	١٠٩٥٥٨	تاريخ الطب عند المسلمين	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	١٠٩٥٥٩	فقه العبادات للمرضى	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	١٠٩٥٦٠	فقه النوازل الطبية	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	١٠٩٥٦١	قاعة بحث شرعية للمسائل الطبية	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	١٠٩٥٦٢	مسائل عقدية متعلقة بفقه التطبيب	مقرر إجباري	لا يوجد	٢

أدرج المزيد من المستويات حسب الحاجة

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الطب النبوي برنامج الدبلوم الشرعي لفقهاء الطب

رمز المقرر: ١٠٩٥٥٠

## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٣-١-١٤٣٩هـ
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-.....	

### أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: <b>الطب النبوي ( ١٠٩٥٥٠ )</b>		
٢. عدد الساعات المعتمدة: <b>ساعتان</b>		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
<b>برنامج الدبلوم الشرعي لفقهِ الطيب</b>		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: <b>سنة واحدة</b>		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): <b>لا يوجد</b>		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): <b>لا يوجد</b>		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: <b>القاعة الدراسية</b>		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="١٠٠"/>
ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

	النسبة:		هـ. أخرى تذكر
			تعليقات:

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- تعرف الطالب على المسائل الطبية في السنة النبوية.
- تدريب الدارسين على استنباط أحكام المسائل الفقهية الواردة في السنة النبوية تحت إشراف علمي موجه .
- تنمية الملكة النقدية لدى الدارسين بعرض الخلاف في بعض المسائل ومناقشتها مناقشة علمية بغية الوصول إلى الراجح.
- اكتساب الطالب القدرة على الإقناع والرد على المخالف.
- القدرة على إعطاء الحكم الفقهي في المسائل المتعلقة بالطب النبوي.
- إيقاف الدارس على أقوال الفقهاء المتعددة في المسائل الخلافية.
- تنمية الفكر التطبيقي للدارس بنقل المسائل الفقهية من الأفق النظري إلى الواقع العملي
- تنمية المعلومات المتعلقة بالسنة النبوية من أحاديث قولية أو فعلية.
- تنمية الملكة الفقهية لدى الطالب وإكسابه مهارات التعامل مع المتغيرات.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- 🏠 المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها المركز في حينها .
- 🏠 تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة.
- 🏠 تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.
- 🏠 تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.
- 🏠 دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
- 🏠 تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة.
- 🏠 إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.
- 🏠 عقد حلقات نقاش داخل مجلس المركز للنظر في المقررات

### توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة نظرهم حول المقرر

### توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يقوم الأستاذ بتدريس عدد من المسائل الفقهية المتعلقة بالطب النبوي لتكون موضوعاً للدراسة البحثية بالتحضير لها ثم مناقشتها جماعياً لتعميم الفائدة واستكمال النقص .

#### ١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الطب النبوي مفهومه ونشأته
٢	١	حكم التداوي
٨	٤	الطب الوقائي في السنة النبوية
١٢	٦	الطب العلاجي في السنة النبوية
٦	٣	التطبيقات المعاصرة للطب النبوي

#### ٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
	ساعات مكتيبيية		-	-	٣٠	
					٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

لا يوجد، لأن البرنامج نظري.

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
  - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
  - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	☑ معرفة المسائل الفقهية المتعلقة بما سبق عرضه في المفردات.	المحاضرات الصفية	الاختبارات
٢-١	☑ فهم منهج الطب النبوي.	حلقة النقاش	بطاقة الملاحظة
٣-١	☑ معرفة المسائل الواردة في الطب النبوي.		تقييم الواجبات
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	👉 أن يستوعب الطالب مسائل الطب النبوي.	الواجبات المنزلية	تقييم الواجبات
٢-٢	👉 أن يفرق الطالب بين الطب الوقائي والطب العلاجي.	التعليم التعاوني	بطاقة الملاحظة
٣-٢	👉 أن يدرك الطالب مقصد الشريعة الرحمة بالخلق من خلال الطب النبوي.	التدريب العملي	سجل المتابعة
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	❖ القدرة على العمل بروح الفريق الواحد.	الواجبات الفردية	بطاقة الملاحظة
٢-٣	❖ القدرة على قيادة فريق المناقشة وحسن إدارة النقاش.	مجموعات العمل	ملف الإنجاز
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	☞ إدراك المتعلم أطراف الاتصال، والقدرة على التواصل معهم وتفهمهم.	الأبحاث	تقييم الأبحاث
٢-٤	☞ القدرة على ممارسة الاتصال الشفوي والكتابي من خلال الملخص السوري.	الواجبات الفردية	سجل المتابعة
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		
٢-٥			

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	واجبات منزلية	مستمر	١٠%
٢	تقارير	مستمر	٢٠%
٣	أسئلة شفوية لقياس الاستيعاب والمذاكرة	مستمر	١٠%
٤	ورش عمل ومسابقات	التاسع	١٠%
٥	امتحان نهائي		٥٠%
٦			

#### د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

🕒 الساعات المكتبية.

🕒 التواصل بالبريد الإلكتروني.

🕒 وسائل التواصل التقني

🕒 التواصل بهاتف الجوال.

#### هـ. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

📁 هل هناك طب نبوي ؟ : د. محمد البار ، الطبعة الأولى ، الدار السعودية للنشر والتوزيع ، جدة .

📁 الطب النبوي بين العلم والإعجاز للدكتور حسان شمسي باشا. دار القيم - دمشق.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- ١) زاد المعاد لابن القيم. مطبوع طبعات كثيرة.
- ٢) موسوعة الطب النبوي لأبي نعيم الأصفهاني. تحقيق مصطفى التركي. دار ابن حزم.
- ٣) الطب النبوي للذهبي. عدة طبعات.
- ٤) الطب النبوي لضياء الدين المقدسي. عدة طبعات.
- ٥) الطب النبوي والعلم الحديث : تأليف الطبيب د. محمد ناظم النسيمي، الطبعة الثالثة ١٤٠٧هـ، طبعة مؤسسة الرسالة ، بيروت.
- ٦) التربية الجسمية في الإسلام مع التركيز على كتاب الطب النبوي لابن قيم الجوزية. رسالة ماجستير جامعة أم القرى. مقدمة من الطالبة سمية أبو إسحاق.
- ٧) تاريخ الطب الإسلامي. تأليف الدكتور خالد حربي. دار الوفاء- الاسكندرية.
- ٨) فتاوى اللجنة الدائمة للبحوث العلمية والإفتاء. جمع وترتيب الشيخ أحمد بن عبد الرزاق الدويش. (المجموعة الثانية). حقوق الطبع محفوظة لرئاسة إدارة البحوث العلمية والإفتاء. الرياض.
- ٩) الموسوعة الطبية الفقهية للدكتور أحمد كنعان. دار النفائس.
- ١٠) الطبيب أدبه وفقه. تأليف الدكتور زهير السباعي والدكتور محمد علي البار. دار القيم.
- ١١) البنوك الطبية البشرية وأحكامها الفقهية. د. إسماعيل مرحبا. دار ابن الجوزي.
- ١٢) كتاب بدائع الصنائع للكاساني، والذخيرة للقرافي، والمجموع للنووي، والمغني لابن قدامة.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- مواقع الأقسام الأكاديمية في الجامعات السعودية وغيرها .
- مواقع الجمعيات العلمية المتخصصة .
- مواقع وروابط الموسوعات العلمية الطبية.
- موقع الموسوعة الشاملة .
- موقع الفقه الإسلامي

<p>الملتقى الفقهي </p> <p>موقع اللجنة الدائمة للإفتاء </p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>⊕ أقراص الليزر ( CD ) لبرنامج الموسوعة الشاملة.</p> <p>⊕ الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية في المواقع الإلكترونية للجامعات وغيرها.</p>

و. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>☒ قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً على هيئة U مزودة بالسبورة الذكية الحديثة .</p> <p>☒ معمل حاسب آلي للتدريب على البرامج ذات العلاقة بالمقرر.</p> <p>☒ قاعة للعرض التلفزيوني.</p>
<p>٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>☒ حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح.</p> <p>☒ أشرطة ممغطة وأقراص مضغوطة.</p> <p>☒ جهاز عرض البيانات (داتا شو : Data Show)</p> <p>☒ جهاز العرض فوق الرأس ( أوفر هيد بروجيكتور : over head projector)</p>
<p>٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>☒ برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.</p> <p>☒ أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.</p> <p>☒ أشرطة كاسيت لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.</p>

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>س. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p>
--

- ✋ تقرير من الطلاب عن المقرر من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس).
- ✋ الاطلاع على أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.
- ✋ متابعة نتائج اختبارات الطلاب الدورية والنهائية.
- ✋ المشروعات الإنتاجية من بحوث وواجبات... إلخ.
- ✋ المراجعة الخارجية من مؤسسة مستقلة.
- ✋ اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .

ش. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي.
- المراجعة الدورية الداخلية للمقرر ( لجنة الخطط الدراسية والجدول ) .
- عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.
- تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين، وتبادل الخبرات والأفكار.

ص. إجراءات تطوير التدريس:

- خضوع الطلاب الضعاف لبرامج مساعدة علمياً.
- إيجاد حوافز مادية ومعنوية للطلاب المتميزين.
- حضور أعضاء هيئة التدريس لدورات تدريبية في التدريس الإبداعي.
- تنظيم ورش عمل لتطوير وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.
- حث الأساتذة على تبادل الزيارات الميدانية فيما بينهم.
- تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.

ض. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- 📁 تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها.
- 📁 تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.
- 📁 تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم.

ط. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

مراجعة الخطة الدراسية كل عامين لإجراء تعديلات وفق المستجدات.

مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة .

مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .

تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والإفادة منها في تحسين المقرر وتطويره.

اسم منسق البرنامج: د/ يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: ..... التاريخ .....-.....-..... ١٤.....

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الإعجاز الطبي برنامج الدبلوم الشرعي لفقهاء الطب

رمز المقرر: ١٠٩٥٥١

Kingdom of Saudi Arabia  
Ministry of Education  
Umm Al-Qura University  
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
جامعة أم القرى  
عمادة الدراسات العليا

## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٣-١-١٤٣٩ هـ
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-.....	

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: <b>الإعجاز الطبي ( ١٠٩٥٥١ )</b>		
٢. عدد الساعات المعتمدة: <b>ساعتان</b>		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
<b>برنامج الدبلوم الشرعي لفقهِ الطيب</b>		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: <b>سنة واحدة</b>		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): <b>لا يوجد</b>		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): <b>لا يوجد</b>		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: <b>القاعة الدراسية</b>		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
و. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="١٠٠"/>
ز. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ط. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

	النسبة:		ي. أخرى تذكر
تعليقات:			

ث. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
<p>☞ تعرف الطالب على المسائل الطبية التي توصف بالإعجاز.</p> <p>☞ تدريب الدارسين على استخراج مواطن الإعجاز الطبي من النصوص الشرعية.</p> <p>☞ تنمية ملكة الاستنباط.</p> <p>☞ اكتساب الطالب القدرة على الإقناع والرد على المخالف.</p> <p>☞ القدرة على إقناع الآخرين بما ورد في الشريعة من إعجاز علمي طبي.</p> <p>☞ إيقاف الدارس على عدد من مواطن الإعجاز الطبي.</p>
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
<p>🏠 المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها المركز في حينها .</p> <p>🏠 تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة.</p> <p>🏠 تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.</p>

- تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.
- دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
- تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة.
- إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.
- عقد حلقات نقاش داخل مجلس المركز للنظر في المقررات
- توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة نظرهم حول المقرر
- توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يقوم الأستاذ بتدريس النظريات الآتية ثم يقوم ببيان بعض التطبيقات الفقهية التي تندرج تحتها ثم مناقشتها جماعياً لتعميم الفائدة واستكمال النقص .

٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	تعريف الإعجاز الطبي وبيان أهميته
٢	١	الإعجاز في القرآن الكريم عموماً
٦	٣	صور من الإعجاز الطبي الواردة في القرآن الكريم
٢	١	الإعجاز في السنة النبوية عموماً
٦	٣	الإعجاز في السنة النبوية فيما يتعلق بالطب الوقائي
٦	٣	الإعجاز في السنة النبوية فيما يتعلق بالطب الوقائي

٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات

	ساعات مكتيبة		-	-	٣٠	ساعات التدريس الفعلية
					٢	الساعات المعتمدة

٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

لا يوجد، لأن البرنامج نظري.

٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	☑ معرفة أهم أشكال الإعجاز الطبي.	المحاضرات	الأسئلة المباشرة
٢-١	☑ معرفة طريقة استخراج الإعجاز الطبي من النصوص الشرعية.	الواجبات المنزلية	تقييم الواجبات
٣-١	☑ معرفة محاسن الشريعة الإسلامية في سعتها وشمولها وعظمتها.	التدريب العملي .	الاختبارات
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	👉 أن يستوعب الطالب أهم أشكال الإعجاز الطبي.	الخرائط الذهنية	بطاقة الملاحظة
٢-٢	👉 أن يفرق الطالب بين الإعجاز الطبي وغيره من أشكال الإعجاز في الشريعة الإسلامية.	الخرائط الذهنية	الاختبارات
٣-٢	👉 أن يدرك الطالب وجه الإعجاز الطبي في الصور التي تمر معه في المنهج.	الأبحاث العلمية	تقييم الأبحاث
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	❖ القدرة على العمل بروح الفريق الواحد.	التعلم التعاوني	تقارير
٢-٣	❖ القدرة على قيادة فريق المناقشة وحسن إدارة النقاش.	مجموعات العمل	تقييم الاقران
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	👉 إدراك المتعلم أطراف الاتصال، والقدرة على التواصل معهم وتفهمهم.	مجموعات العمل	عمل استبيانات

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لخطات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-٤	القدرة على ممارسة الاتصال الشفوي والكتابي من خلال الملخص السبوري.	الابحاث	ملف الإنجاز
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		
٢-٥			

١٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	واجبات منزلية	مستمر	١٠%
٢	تقارير	مستمر	٢٠%
٣	أسئلة شفوية لقياس الاستيعاب والمذاكرة	مستمر	١٠%
٤	ورش عمل ومسابقات	التاسع	١٠%
٥	امتحان نهائي		٥٠%
٦			

#### ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

🕒 الساعات المكتبية.

🕒 التواصل بالبريد الإلكتروني.

🕒 وسائل التواصل التقني

🕒 التواصل بهاتف الجوال.

#### ي. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

الإعجاز الطبي في القرآن للدكتور عبد الحميد عبد العزيز. مكتبة ابن سينا - القاهرة.  
الإعجاز العلمي الطبي في السنة النبوية الشريفة. رسالة دكتوراه من إعداد الطالب توفيق محم  
توفيق علوان. جامعة أم درمان - السودان.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- 📖 الأطروحات العلمية المتخصصة في فقه المريض.
- 📖 الأبحاث المحكمة في الإعجاز العلمي المنشورة في الدوريات والمجلات .
- 📖 التقارير والدراسات حول فقه المريض.
- 📖 بحوث وقرارات الجامع الفقهية

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- 📖 مواقع الأقسام الأكاديمية في الجامعات السعودية وغيرها .
- 📖 مواقع الجمعيات العلمية المتخصصة .
- 📖 مواقع وروابط الموسوعات العلمية الطبية.
- 📖 موقع الموسوعة الشاملة .
- 📖 موقع الفقه الإسلامي
- 📖 الملتقى الفقهي
- 📖 موقع اللجنة الدائمة للإفتاء

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- 📖 أقراص الليزر ( CD ) لبرنامج الموسوعة الشاملة.
- 📖 الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية في المواقع الإلكترونية للجامعات وغيرها.

أ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- ☒ قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً على هيئة U مزودة بالسبورة الذكية الحديثة .
- ☒ معمل حاسب آلي للتدريب على البرامج ذات العلاقة بالمقرر.
- ☒ قاعة للعرض التلفزيوني.

٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- ☒ حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح.
- ☒ أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة.
- ☒ جهاز عرض البيانات (داتا شو : Data Show)
- ☒ جهاز العرض فوق الرأس ( أوفر هيد بروجيكتور : over head projector)

٦. مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- ☒ برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.
- ☒ أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.
- ☒ أشرطة كاسيت لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.

ظ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ع. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- ☞ تقرير من الطلاب عن المقرر من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس).
- ☞ الاطلاع على أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.
- ☞ متابعة نتائج اختبارات الطلاب الدورية والنهائية.
- ☞ المشروعات الإنتاجية من بحوث وواجبات...إلخ.
- ☞ المراجعة الخارجية من مؤسسة مستقلة.
- ☞ اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .

غ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- ☞ التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي.
- ☞ المراجعة الدورية الداخلية للمقرر ( لجنة الخطط الدراسية والجداول ) .

- عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.
- تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين، وتبادل الخبرات والأفكار.

ف. إجراءات تطوير التدريس:

- خضوع الطلاب الضعاف لبرامج مساعدة علمياً.
- إيجاد حوافز مادية ومعنوية للطلاب المتميزين.
- حضور أعضاء هيئة التدريس لدورات تدريبية في التدريس الإبداعي.
- تنظيم ورش عمل لتطوير وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.
- حث الأساتذة على تبادل الزيارات الميدانية فيما بينهم.
- تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.

ق. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها.
- تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.
- تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم.

ك. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة الخطة الدراسية كل عامين لإجراء تعديلات وفق المستجدات.
- مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة .
- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .
- تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والإفادة منها في تحسين المقرر وتطويره.

اسم منسق البرنامج: د/ يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: ..... التاريخ: .....-.....-١٤

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التأصيل الشرعي لعلم النفس الجنائي برنامج الدبلوم  
الشرعي لفقہ الطيب

رمز المقرر: ١٠٩٥٥٢

## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٣-١-١٤٣٩ هـ
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-.....	

ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: <b>التأصيل الشرعي لعلم النفس الجنائي (١٠٩٥٥٢)</b>		
٢. عدد الساعات المعتمدة: <b>ساعتان</b>		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
<b>برنامج الدبلوم الشرعي لفقهِ الطيب</b>		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: <b>سنة واحدة</b>		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): <b>لا يوجد</b>		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): <b>لا يوجد</b>		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: <b>القاعة الدراسية</b>		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ك. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="١٠٠"/>
ل. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ن. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

	النسبة:		س. أخرى تذكر
تعليقات:			

### ح. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>☞ تعرف الطالب على علم النفس الجنائي.</p> <p>☞ تدريب الدارسين على تكييف هذا العلم وفق المعطيات الشرعية.</p> <p>☞ اكتساب الطالب القدرة على الإقناع والرد على المخالف.</p> <p>☞ القدرة على إعطاء الحكم الفقهي الذي قد يترتب على نفسيات المرضى.</p> <p>☞ تنمية الفكر التطبيقي للدارس بنقل مسائل علم النفس الجنائي من الأفق النظيري إلى الواقع العملي.</p>	
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>🏠 المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها المركز في حينها .</p> <p>🏠 تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة.</p> <p>🏠 تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.</p> <p>🏠 تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.</p>	

دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة.
إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.
عقد حلقات نقاش داخل مجلس المركز للنظر في المقررات
توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة نظرتهم حول المقرر
توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يقوم الأستاذ بتأصيل علم النفس الجنائي وبيان علاقته بنظام الإجراءات الجزائية في المملكة العربية السعودية، ثم يقوم ببيان بعض التطبيقات التي تندرج تحتها ثم مناقشتها جماعياً لتعميم الفائدة واستكمال النقص .

١١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	المدخل إلى علم النفس الجنائي
٢	١	المدخل الشرعي لعلم النفس الجنائي
٢	٢	الجريمة ماهيتها وتعريفها
٢	٢	الجريمة والعقوبة في الشريعة الإسلامية
٢	٢	نظام الإجراءات الجزائية في المملكة العربية السعودية
٢	١	الاتجاهات الحديثة في تفسير السلوك الإجرامي
٢	١	تطبيق علم النفس الجنائي على جنوح الأحداث
٢	١	تطبيق علم النفس الجنائي على جريمة تعاطي المخدرات
٢	١	تطبيق علم النفس الجنائي على جرائم النساء.

٤	٢	تطبيق علم النفس الجنائي على جريمة الزنا
---	---	---

١٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
	ساعات مكتيبيية		-	-	٣٠	
					٢	الساعات المعتمدة

١٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٤٥ ساعة واجبات منزلية لإتقان المعلومات، وإجادة المهارات، بمعدل ثلاث كل أسبوع.
---

١٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	☑ معرفة أسس علم النفس الجنائي.	المحاضرات وإلقاء الدروس.	الاختبارات
٢-١	☑ أن يتعرف الطالب على أنواع وأقسام الجرائم.	تشكيل ورش عمل جماعية	بطاقة الملاحظة
٣-١	☑ معرفة كيفية اسقاط الحكم الشرعي على هذا النوع من العلوم.	الواجبات الفردية	سجل المتابعة
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	☞ أن يستوعب الطالب أسس هذا العلم.	الابحاث العلمية	الأسئلة الحوارية المباشرة
٢-٢	☞ أن يفرق الطالب طريقة الشريعة الإسلامية وغيرها في التعامل مع المجرمين.	تحليل ونقد الأقوال	الاختبارات التحريرية
٣-٢	☞ أن يدرك الطالب منهج الشريعة الإسلامية في التعامل مع المجرمين.	تشكيل ورش عمل جماعية	بطاقة الملاحظة
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لخالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٣	❖ القدرة على العمل بروح الفريق الواحد.	الواجبات الفردية	بطاقة الملاحظة
٢-٣	❖ القدرة على قيادة فريق المناقشة وحسن إدارة النقاش.	مجموعات العمل	ملف الإنجاز
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	✓ إدراك المتعلم أطراف الاتصال، والقدرة على التواصل معهم وتفهمهم.	الأبحاث	تقييم الأبحاث
٢-٤	✓ القدرة على ممارسة الاتصال الشفوي والكتابي من خلال الملخص السبوري.	الواجبات الفردية	سجل المتابعة
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		
٢-٥			

١٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	واجبات منزلية	مستمر	١٠%
٢	تقارير	مستمر	٢٠%
٣	أسئلة شفوية لقياس الاستيعاب والمذاكرة	مستمر	١٠%
٤	ورش عمل ومسابقات	التاسع	١٠%
٥	امتحان نهائي		٥٠%
٦			

ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

🕒 الساعات المكتبية.

التواصل بالبريد الإلكتروني. 🕒

وسائل التواصل التقني 🕒

التواصل بهاتف الجوال. 🕒

ب.ب. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

علم الاجتماع الجنائي. للدكتورة سامية الساعاتي. دار الفكر العربي - ٢٠٠٥م.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

📖 الأطروحات العلمية المتخصصة في فقه المريض.

📖 الأبحاث المحكمة في علم الفقه والنفس الاجتماعي والقواعد المنشورة في الدوريات والمجلات

📖 التقارير والدراسات حول فقه المريض.

📖 بحوث وقرارات الجامع الفقهية

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

📖 مواقع الأقسام الأكاديمية في الجامعات السعودية وغيرها .

📖 مواقع الجمعيات العلمية المتخصصة .

📖 مواقع وروابط الموسوعات العلمية الطبية.

📖 موقع الموسوعة الشاملة .

📖 موقع الفقه الإسلامي

📖 الملتقى الفقهي

📖 موقع اللجنة الدائمة للإفتاء

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

٦. أقراص الليزر ( CD ) لبرنامج الموسوعة الشاملة.

٧. الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية في المواقع الإلكترونية للجامعات وغيرها.

ت. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

☒ قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً على هيئة U مزودة بالسبورة الذكية الحديثة .

☒ معمل حاسب آلي للتدريب على البرامج ذات العلاقة بالمقرر.

☒ قاعة للعرض التلفزيوني.

٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

☒ حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح.

☒ أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة.

☒ جهاز عرض البيانات (داتا شو : Data Show)

☒ جهاز العرض فوق الرأس ( أوفر هيد بروجيكتور : over head projector)

٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

☒ برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.

☒ أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.

☒ أشرطة كاسيت لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.

ل. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

م. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

☞ تقرير من الطلاب عن المقرر من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس).

☞ الاطلاع على أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.

☞ متابعة نتائج اختبارات الطلاب الدورية والنهائية.

<p>✋ المشروعات الإنتاجية من بحوث وواجبات... إلخ.</p> <p>✋ المراجعة الخارجية من مؤسسة مستقلة.</p> <p>✋ اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .</p>
<p>ن . استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>◀ التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي.</p> <p>◀ المراجعة الدورية الداخلية للمقرر ( لجنة الخطط الدراسية والجداول ) .</p> <p>◀ عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.</p> <p>◀ تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين، وتبادل الخبرات والأفكار.</p>
<p>هـ . إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>✎ خضوع الطلاب الضعاف لبرامج مساعدة علمياً.</p> <p>✎ إيجاد حوافز مادية ومعنوية للطلاب المتميزين.</p> <p>✎ حضور أعضاء هيئة التدريس لدورات تدريبية في التدريس الإبداعي.</p> <p>✎ تنظيم ورش عمل لتطوير وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>✎ حث الأساتذة على تبادل الزيارات الميدانية فيما بينهم.</p> <p>✎ تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.</p>
<p>و . إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>📁 تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها.</p> <p>📁 تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.</p> <p>📁 تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم.</p>
<p>ي . صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>📁 مراجعة الخطة الدراسية كل عامين لإجراء تعديلات وفق المستجدات.</p> <p>📁 مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة .</p>

مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .

تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والإفادة منها في تحسين المقرر وتطويره.

اسم منسق البرنامج: د/ يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: ..... التاريخ ١٤.....-.....-.....

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الأخلاقيات الطبية برنامج الدبلوم الشرعي لفقہ الطيب

رمز المقرر: ١٠٩٥٥٣

Kingdom of Saudi Arabia  
Ministry of Education  
Umm Al-Qura University  
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
جامعة أم القرى  
عمادة الدراسات العليا

## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٣-١-١٤٣٩هـ
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-.....	

خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: <b>الأخلاقيات الطبية ( ١٠٩٥٣ )</b>		
٢. عدد الساعات المعتمدة: <b>ساعتان</b>		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
<b>برنامج الدبلوم الشرعي لفقهِ الطيب</b>		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: <b>سنة واحدة</b>		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): <b>لا يوجد</b>		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): <b>لا يوجد</b>		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: <b>القاعة الدراسية</b>		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ع. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="١٠٠"/>
ف. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ق. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

	النسبة:		ر. أخرى تذكر
تعليقات:			

د. الأهداف

	١- ما هدف المقرر الرئيس؟
<p>اطلاع الطالب على الأخلاقيات التي ينبغي توفرها في الطبيب.</p> <p>تعرف الطالب على المسائل التي يحتاج إليها المريض وما يترتب عليها من مسؤولية.</p> <p>تدريب الدارسين على استنباط الأخلاقيات الطبية من الأدلة الشرعية.</p> <p>تنمية ملكة تحمل المسؤولية لدى الدارسين.</p> <p>اكتساب الطالب القدرة على الإقناع ومحاوره المخالفين.</p>	
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).	
<p>المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها المركز في حينها .</p> <p>تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة.</p> <p>تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.</p> <p>تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.</p>	

دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة.
إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.
عقد حلقات نقاش داخل مجلس المركز للنظر في المقررات
توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة نظرتهم حول المقرر
توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يقوم الأستاذ بتدريس الأخلاقيات الطبية الواجب على الطبيب أن يتحلى بها في ذاته وفي تعامله مع زملائه وأثناء القيام بمعالجة المرضى أو التعامل مع ذويهم.
--

١٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	تمهيد عن الأخلاقيات الطبية
٤	٢	أهمية الأخلاق الطبية ومصادرها
٤	٢	أخلاقيات الطبيب المتعلقة بذاته (١)
٤	٢	أخلاقيات الطبيب المتعلقة بذاته (٢)
٤	٢	أخلاقيات الطبيب المرتبطة بسلوكه مع زملائه
٢	١	أخلاقيات الطبيب العلمية والأكاديمية
٤	٢	أخلاقيات الطبيب المتعلقة بالمرضى
٤	٢	أخلاقيات الطبيب المتعلقة بذوي المرضى

١٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:
---------------------------------------

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
	ساعات مكتنبة		-	-	٣٠	ساعات التدريس الفعلية
					٢	الساعات المعتمدة

١٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

لا يوجد، لأن البرنامج نظري.

١٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	☑ معرفة أهم الأخلاقيات الطبية.	المحاضرات وإلقاء الدروس.	الاختبارات
٢-١	☑ فهم منهج العلماء استخراج الاخلاقيات الطبية.	تشكيل ورش عمل جماعية .	سجل المتابعة
٣-١	☑ معرفة محاسن الشريعة الإسلامية في سعتها وشموها.	التدريب العملي	سجل المتابعة
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	👉 أن يستوعب الطالب أهم الأخلاقيات الطبية.	الأبحاث العلمية	تقييم الأبحاث
٢-٢	👉 أن يتمكن الطالب من استنباط الأخلاقيات الطبية المقترضة.	التدريب العملي	سجل المتابعة
٣-٢	👉 أن يستطيع مناقشة ومناظرة من يخالفه في الرأي.	التدريب العملي	سجل المتابعة
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	❖ القدرة على العمل بروح الفريق الواحد.	الواجبات الفردية	بطاقة الملاحظة
٢-٣	❖ القدرة على قيادة فريق المناقشة وحسن إدارة النقاش.	مجموعات العمل	ملف الإنجاز
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لخالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٤	✓ إدراك المتعلم أطراف الاتصال، والقدرة على التواصل معهم وتفهمهم.	الأبحاث	تقييم الأبحاث
٢-٤	✓ القدرة على ممارسة الاتصال الشفوي والكتابي من خلال الملخص السبوري.	الواجبات الفردية	سجل المتابعة
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		
٢-٥			

٢٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	واجبات منزلية	مستمر	١٠%
٢	تقارير	مستمر	٢٠%
٣	أسئلة شفوية لقياس الاستيعاب والمذاكرة	مستمر	١٠%
٤	ورش عمل ومسابقات	التاسع	١٠%
٥	امتحان نهائي		٥٠%
٦			

#### ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

🕒 الساعات المكتبية.

🕒 التواصل بالبريد الإلكتروني.

🕒 وسائل التواصل التقني

🕒 التواصل بهاتف الجوال.

### ث.ث. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>أخلاقيات الطبيب المسلم للدكتور سعد الشثري. دار أشبيليا.</p>
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>الأطروحات العلمية المتخصصة في فقه المريض.</p> <p>الأبحاث المحكمة في علم الفقه المنشورة في الدوريات والمجلات .</p> <p>التقارير والدراسات حول فقه المريض.</p> <p>بحوث وقرارات الجامع الفقهية</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>مواقع الأقسام الأكاديمية في الجامعات السعودية وغيرها .</p> <p>مواقع الجمعيات العلمية المتخصصة .</p> <p>مواقع وروابط الموسوعات العلمية الطبية.</p> <p>موقع الموسوعة الشاملة .</p> <p>موقع الفقه الإسلامي</p> <p>الملتقى الفقهي</p> <p>موقع اللجنة الدائمة للإفتاء</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>أقراص الليزر ( CD ) لبرنامج الموسوعة الشاملة.</p> <p>الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية في المواقع الإلكترونية للجامعات وغيرها.</p>

### ج.ج. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- ☒ قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً على هيئة U مزودة بالسبورة الذكية الحديثة .
- ☒ معمل حاسب آلي للتدريب على البرامج ذات العلاقة بالمقرر.
- ☒ قاعة للعرض التلفزيوني.

١١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- ☒ حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح.
- ☒ أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة.
- ☒ جهاز عرض البيانات (داتا شو : Data Show)
- ☒ جهاز العرض فوق الرأس ( أوفر هيد بروجيكتور : over head projector)

١٢. مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- ☑ برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.
- ☑ أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.
- ☑ أشرطة كاسيت لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.

أ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ب. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- ☞ تقرير من الطلاب عن المقرر من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس).
- ☞ الاطلاع على أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.
- ☞ متابعة نتائج اختبارات الطلاب الدورية والنهائية.
- ☞ المشروعات الإنتاجية من بحوث وواجبات... إلخ.
- ☞ المراجعة الخارجية من مؤسسة مستقلة.
- ☞ اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .

ت. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- ☞ التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي.

- ◀ المراجعة الدورية الداخلية للمقرر ( لجنة الخطط الدراسية والجداول ) .
- ◀ عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.
- ◀ تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين، وتبادل الخبرات والأفكار.

ث.ث. إجراءات تطوير التدريس:

- 1) خضوع الطلاب الضعاف لبرامج مساعدة علمياً.
- 2) إيجاد حوافز مادية ومعنوية للطلاب المتميزين.
- 3) حضور أعضاء هيئة التدريس لدورات تدريبية في التدريس الإبداعي.
- 4) تنظيم ورش عمل لتطوير وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.
- 5) حث الأساتذة على تبادل الزيارات الميدانية فيما بينهم.
- 6) تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.

ج.ج. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- 1) تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها.
- 2) تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.
- 3) تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم.

ح.ح. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- 1) مراجعة الخطة الدراسية كل عامين لإجراء تعديلات وفق المستجدات.
- 2) مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة .
- 3) مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .
- 4) تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والإفادة منها في تحسين المقرر وتطويره.

اسم منسق البرنامج: د/ يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: ..... التاريخ .....-.....-١٤.....

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: القواعد الفقهية الكبرى وتطبيقاتها الطبية برنامج الدبلوم  
الشرعي لفقہ الطيب

رمز المقرر: ١٠٩٥٥٤

## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٣-١-١٤٣٩ هـ
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-.....	

### ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: <b>القواعد الفقهية الكبرى وتطبيقاتها الطبية. (١٠٩٥٥٤)</b>		
٢. عدد الساعات المعتمدة: <b>ساعتان</b>		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
<b>برنامج الدبلوم الشرعي لفقهِ الطيب</b>		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: <b>سنة واحدة</b>		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): <b>لا يوجد</b>		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): <b>لا يوجد</b>		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: <b>القاعة الدراسية</b>		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ش. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="١٠٠"/>
ت. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ث. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
خ. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

	النسبة:		ذ. أخرى تذكر
تعليقات:			

ر. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- ☞ تعرف الطالب على المسائل التي يحتاج إليها المريض.
- ☞ تدريب الدارسين على استنباط أحكام المسائل الفقهية من خلال القواعد الفقهية.
- ☞ تنمية ملكة استخدام القواعد الفقهية لدى الدارسين.
- ☞ اكتساب الطالب القدرة على الإقناع والرد على المخالف.
- ☞ القدرة على إعطاء الحكم الفقهي للمريض في الأحوال المختلفة التي تعرض له.
- ☞ إيقاف الدارس على أقوال الفقهاء المتعددة في المسائل الخلافية.
- ☞ تنمية الفكر التطبيقي للدارس بنقل المسائل الفقهية من الأفق النظري إلى الواقع العملي.
- ☞ تنمية الملكة الفقهية بإمداد الدارس بثروة عظيمة من أقوال الفقهاء وأدلتهم ومناقشاتهم.
- ☞ تنمية الملكة الفقهية لدى الطالب وإكسابه مهارات التعامل مع المتغيرات
- ☞ تدريب الطالب على التخريج والتكييف الفقهي.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها المركز في حينها .
- تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة.
- تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.
- تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.
- دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
- تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة.
- إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.
- عقد حلقات نقاش داخل مجلس المركز للنظر في المقررات
- توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة نظرهم حول المقرر
- توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يقوم الأستاذ بتدريس عددا من المسائل الطبية التي تدخل في القواعد الفقهية الكبرى لتكون موضوعاً للدراسة البحثية بالتحضير لها ثم مناقشتها جماعياً لتعميم الفائدة واستكمال النقص .

٢١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
١	١	مقدمة عن أهمية القواعد الفقهية وطريقة دراسة التطبيقات الطبية المبينة عليها
٢	١	قاعدة الأمور بمقاصدها والتطبيقات الطبية المتعلقة بها
٧	٣	قاعدة اليقين لا يزول بالشك والتطبيقات الطبية المتعلقة بها
٨	٤	قاعدة المشقة تجلب التيسير والتطبيقات الطبية المتعلقة بها

٤	٢	قاعدة الضرر يزوال والتطبيقات الطبية المتعلقة بها
٢	١	قاعدة العادة محكمة والتطبيقات الطبية المتعلقة بها

٢٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
	ساعات مكتيبة		-	-	٣٠	ساعات التدريس الفعلية
					٢	الساعات المعتمدة

٢٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد، لأن البرنامج نظري.
---

٢٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تنسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	معرفة القواعد الفقهية الكبرى. <input checked="" type="checkbox"/>	المحاضرات واللقاءات الدروس.	الاختبارات
٢-١	فهم منهج الفقهاء في تناول القواعد الفقهية بالدراسة والتطبيق. <input checked="" type="checkbox"/>	تشكيل ورش عمل جماعية .	سجل المتابعة
٣-١	معرفة ما يترتب على القواعد الفقهية من أحكام فقهية طبية. <input checked="" type="checkbox"/>	التدريب العملي	سجل المتابعة
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يستوعب الطالب القواعد الفقهية الكبرى. <input checked="" type="checkbox"/>	الأبحاث العلمية	تقييم الأبحاث
٢-٢	أن يفرق الطالب بين القواعد الفقهية المختلفة. <input checked="" type="checkbox"/>	التدريب العملي	سجل المتابعة
٣-٢	أن يدرك الطالب القواعد الفقهية الكبرى من خلال فقه المريض. <input checked="" type="checkbox"/>	التدريب العملي	سجل المتابعة
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لخالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٣	❖ القدرة على العمل بروح الفريق الواحد.	الواجبات الفردية	بطاقة الملاحظة
٢-٣	❖ القدرة على قيادة فريق المناقشة وحسن إدارة النقاش.	مجموعات العمل	ملف الإنجاز
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	✓ إدراك المتعلم أطراف الاتصال، والقدرة على التواصل معهم وتفهمهم.	الأبحاث	تقييم الأبحاث
٢-٤	✓ القدرة على ممارسة الاتصال الشفوي والكتابي من خلال الملخص السبوري.	الواجبات الفردية	سجل المتابعة
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا يطبق		
٢-٥			

### ٢٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	واجبات منزلية	مستمر	١٠%
٢	تقارير	مستمر	٢٠%
٣	أسئلة شفوية لقياس الاستيعاب والمذاكرة	مستمر	١٠%
٤	ورش عمل ومسابقات	التاسع	١٠%
٥	واجبات منزلية	مستمر	١٠%
٦			

### س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

🕒 الساعات المكتبية.

📧 التواصل بالبريد الإلكتروني.

وسائل التواصل التقني 🕒

التواصل بهاتف الجوال. 🕒

ح.ج. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

📖 بحوث ندوة تطبيق القواعد الفقهية على المسائل الطبية

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

📖 القواعد الفقهية المتعلقة بأحكام التداوي وتطبيقاتها الطبية المعاصرة إعداد د. أحمد بن محمد السراح.

📖 أثر قاعدة الضرورات تبيح المحظورات في بيان حكم القضايا الفقهية المعاصرة (بعض النوازل الطبية نموذجاً). للدكتور إسماعيل غازي مرحبا. مجلة مركز البحوث والدراسات الإسلامية بكلية دار العلوم جامعة القاهرة.

📖 الأشباه والنظائر للسيوطي

📖 الأشباه والنظائر لابن نجيم.

📖 فتاوى اللجنة الدائمة للبحوث العلمية والإفتاء. جمع وترتيب الشيخ أحمد بن عبد الرزاق الدويش. (المجموعة الثانية). حقوق الطبع محفوظة لرئاسة إدارة البحوث العلمية والإفتاء. الرياض.

📖 الموسوعة الطبية الفقهية للدكتور أحمد كنعان. دار النفائس.

📖 الطبيب أدبه وفقه. تأليف الدكتور زهير السباعي والدكتور محمد علي البار. دار القيم.

📖 البنوك الطبية البشرية وأحكامها الفقهية. د. إسماعيل مرحبا. دار ابن الجوزي.

📖 كتاب بدائع الصنائع للكاساني، والذخيرة للقرافي، والمجموع للنووي، والمغني لابن قدامة.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

📖 مواقع الأقسام الأكاديمية في الجامعات السعودية وغيرها .

📖 مواقع الجمعيات العلمية المتخصصة .

<p>مواقع وروابط الموسوعات العلمية الطبية. </p> <p>موقع الموسوعة الشاملة . </p> <p>موقع الفقه الإسلامي </p> <p>الملتقى الفقهي </p> <p>موقع اللجنة الدائمة للإفتاء </p>
<p>٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>⊕ أقراص الليزر ( CD ) لبرنامج الموسوعة الشاملة.</p> <p>⊕ الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية في المواقع الإلكترونية للجامعات وغيرها.</p>
<p>خ.خ. المرافق المطلوبة</p> <p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> <p>١٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>☒ قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً على هيئة U مزودة بالسبورة الذكية الحديثة .</p> <p>☒ معمل حاسب آلي للتدريب على البرامج ذات العلاقة بالمقرر.</p> <p>☒ قاعة للعرض التلفزيوني.</p>
<p>١٤ . مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>☒ حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح.</p> <p>☒ أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة.</p> <p>☒ جهاز عرض البيانات (داتا شو : Data Show)</p> <p>☒ جهاز العرض فوق الرأس ( أوفر هيد بروجيكتور : over head projector)</p>
<p>١٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>☒ برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.</p> <p>☒ أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.</p>

📁 أشرطة كاسيت لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.

خ.خ. تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

د.د. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- 👉 تقرير من الطلاب عن المقرر من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس).
- 👉 الاطلاع على أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.
- 👉 متابعة نتائج اختبارات الطلاب الدورية والنهائية.
- 👉 المشروعات الإنتاجية من بحوث وواجبات... إلخ.
- 👉 المراجعة الخارجية من مؤسسة مستقلة.
- 👉 اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .

ذ.ذ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي.
- المراجعة الدورية الداخلية للمقرر ( لجنة الخطط الدراسية والجداول ) .
- عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.
- تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين، وتبادل الخبرات والأفكار.

ر.ر. إجراءات تطوير التدريس:

- 📌 خضوع الطلاب الضعاف لبرامج مساعدة علمياً.
- 📌 إيجاد حوافز مادية ومعنوية للطلاب المتميزين.
- 📌 حضور أعضاء هيئة التدريس لدورات تدريبية في التدريس الإبداعي.
- 📌 تنظيم ورش عمل لتطوير وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.
- 📌 حث الأساتذة على تبادل الزيارات الميدانية فيما بينهم.
- 📌 تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.

ز.ز. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- 📁 تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها.
- 📁 تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.
- 📁 تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم.

س.س. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- 📁 مراجعة الخطة الدراسية كل عامين لإجراء تعديلات وفق المستجدات.
- 📁 مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة .
- 📁 مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .
- 📁 تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والإفادة منها في تحسين المقرر وتطويره.

اسم منسق البرنامج: د/ يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: ..... التاريخ: .....-.....-١٤

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: **المسؤوليات الطبية برنامج الدبلوم الشرعي لفقهاء الطب**

رمز المقرر: **١٠٩٥٥٥**

## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٣-١-١٤٣٩ هـ
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-.....	

ز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: <b>المسؤوليات الطبية ( ١٠٩٥٥٥ )</b>
٢. عدد الساعات المعتمدة: <b>ساعتان</b>
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
<b>برنامج الدبلوم الشرعي لفقهِ الطيب</b>
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: <b>سنة واحدة</b>
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): <b>لا يوجد</b>
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): <b>لا يوجد</b>
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: <b>القاعة الدراسية</b>

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

النسبة: ١٠٠	<input checked="" type="checkbox"/>	ض. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة:	<input type="checkbox"/>	ظ. التعليم الإلكتروني
النسبة:	<input type="checkbox"/>	غ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:	<input type="checkbox"/>	أأ. بالمراسلة
النسبة:	<input type="checkbox"/>	بب. أخرى تذكر

تعليقات:

س. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

تعرف الطالب على المسائل التي يحتاج إليها المريض وما يترتب عليها من مسؤولية.

تنمية ملكة تحمل المسؤولية لدى الدارسين.

اكتساب الطالب القدرة على الإقناع والرد على المخالف.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها المركز في حينها .

تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة.

- 📌 تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.
- 📌 تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.
- 📌 دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
- 📌 تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة.
- 📌 إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.
- 📌 عقد حلقات نقاش داخل مجلس المركز للنظر في المقررات
- 📌 توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة نظرتهم حول المقرر
- 📌 توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر\

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يقوم الأستاذ بتدريس المسؤوليات الطبية التي يتحملها الطبيب وغيرها مما لا يتحملها وتوضيح ذلك ببعض التطبيقات المعاصرة التي تندرج تحتها ثم مناقشتها جماعياً لتعميم الفائدة واستكمال النقص .

٢٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	تمهيد في التعريف بالمسؤوليات الطبية وأهمية دراستها
٤	٢	أنواع المسؤوليات الطبية
٤	٢	الخطأ الطبي
٤	٢	المسؤولية المدنية على الطبيب
٢	١	دراسات تطبيقية على المسؤولية المدنية
٤	٢	المسؤولية الجنائية على الطبيب
٢	١	دراسات تطبيقية على المسؤولية الجنائية
٤	٢	طرق اثبات أو انتفاء المسؤولية

--	--	--

٢٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
	ساعات مكتنبة		-	-	٢٨	ساعات التدريس الفعلية
					٢	الساعات المعتمدة

٢٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

لا يوجد، لأن البرنامج نظري.

٢٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
  - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
  - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
المعرفة			١
الاختبارات	المحاضرات وإلقاء الدروس.	معرفة المسؤوليات الطبية. <input checked="" type="checkbox"/>	١-١
الاختبارات	المحاضرات وإلقاء الدروس.	معرفة ما يترتب على إخلال الطبيب بمسؤولياته. <input checked="" type="checkbox"/>	٢-١
الأسئلة الحوارية المباشرة	التعليم التعاوني.	معرفة كيفية إدراج الأخطاء الطبية في المسؤولية المدنية أو الجنائية. <input checked="" type="checkbox"/>	٣-١
المهارات المعرفية			٢
بطاقة الملاحظة	حلقات النقاش	أن يستوعب الطالب المسؤوليات الطبية. <input checked="" type="checkbox"/>	١-٢
الاختبارات التحريرية	تحليل ونقد الأقوال	أن يفرق الطالب بين الفعل الذي يترتب عليه المسؤولية على الطبيب وغيره مما لا يترتب عليه المسؤولية. <input checked="" type="checkbox"/>	٢-٢
بطاقة ملاحظة	التعليم التعاوني	أن يدرك الطالب الفرق بين المسؤولية المدنية والمسؤولية الجنائية. <input checked="" type="checkbox"/>	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لخالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٣	❖ القدرة على العمل بروح الفريق الواحد.	بحوث مشتركة	المناقشة
٢-٣	❖ القدرة على قيادة فريق المناقشة وحسن إدارة النقاش.	مجموعات العمل	بطاقة الملاحظة
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	✓ إدراك المتعلم أطراف الاتصال، والقدرة على التواصل معهم وتفهمهم.	الواجبات الفردية	بطاقة الملاحظة
٢-٤	✓ القدرة على ممارسة الاتصال الشفوي والكتابي من خلال الملخص السبوري.	البحوث	تقييم البحوث
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		
٢-٥			

### ٣٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	واجبات منزلية	مستمر	١٠%
٢	تقارير	مستمر	٢٠%
٣	أسئلة شفوية لقياس الاستيعاب والمذاكرة	مستمر	١٠%
٤	ورش عمل ومسابقات	التاسع	١٠%
٥	امتحان نهائي		٥٠%
٦			

### ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

🕒 الساعات المكتوبة.

🕒 التواصل بالبريد الإلكتروني.

🕒 وسائل التواصل التقني

🕒 التواصل بهاتف الجوال.

د.د. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

📁 أخلاقيات الطبيب المسلم للدكتور سعد الشثري. دار أشبيليا.

📁 المسؤولية المدنية والجنايئة في الاخطاء الطبية للدكتور منصور المعايطه. جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

📖 الأطروحات العلمية المتخصصة في فقه المريض.

📖 الأبحاث المحكمة في علم الفقه المنشورة في الدوريات والمجلات .

📖 التقارير والدراسات حول فقه المريض.

📖 بحوث وقرارات الجامع الفقهية

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

📖 مواقع الأقسام الأكاديمية في الجامعات السعودية وغيرها .

📖 مواقع الجمعيات العلمية المتخصصة .

📖 مواقع وروابط الموسوعات العلمية الطبية.

📖 موقع الموسوعة الشاملة .

📖 موقع الفقه الإسلامي

📖 الملتقى الفقهي

📖 موقع اللجنة الدائمة للإفتاء

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

📖 أقراص الليزر ( CD ) لبرنامج الموسوعة الشاملة.

٢٠ الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية في المواقع الإلكترونية للجامعات وغيرها.

ذ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

☒ قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً على هيئة U مزودة بالسبورة الذكية الحديثة .

☒ معمل حاسب آلي للتدريب على البرامج ذات العلاقة بالمقرر.

☒ قاعة للعرض التلفزيوني.

١٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

☒ حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح.

☒ أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة.

☒ جهاز عرض البيانات (داتا شو : Data Show)

☒ جهاز العرض فوق الرأس ( أوفر هيد بروجيكتور : over head projector)

١٨. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

☒ برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.

☒ أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.

☒ أشرطة كاسيت لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.

ش.ش. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ص.ص. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

☞ تقرير من الطلاب عن المقرر من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس).

☞ الاطلاع على أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.

☞ متابعة نتائج اختبارات الطلاب الدورية والنهائية.

☞ المشروعات الإنتاجية من بحوث وواجبات... إلخ.

<p>✋ المراجعة الخارجية من مؤسسة مستقلة.</p> <p>✋ اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .</p>
<p>ض.ض. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>✦ التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي.</p> <p>✦ المراجعة الدورية الداخلية للمقرر ( لجنة الخطط الدراسية والجدول ) .</p> <p>✦ عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.</p> <p>✦ تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين، وتبادل الخبرات والأفكار.</p>
<p>ط.ط. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>✦ خضوع الطلاب الضعاف لبرامج مساعدة علمياً.</p> <p>✦ إيجاد حوافز مادية ومعنوية للطلاب المتميزين.</p> <p>✦ حضور أعضاء هيئة التدريس لدورات تدريبية في التدريس الإبداعي.</p> <p>✦ تنظيم ورش عمل لتطوير وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>✦ حث الأساتذة على تبادل الزيارات الميدانية فيما بينهم.</p> <p>✦ تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.</p>
<p>ظ.ظ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>📁 تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها.</p> <p>📁 تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.</p> <p>📁 تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم.</p>
<p>ع.ع. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>📁 مراجعة الخطة الدراسية كل عامين لإجراء تعديلات وفق المستجدات.</p> <p>📁 مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة .</p> <p>📁 مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .</p>

تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والإفادة منها في تحسين المقرر وتطويره.

د/ يوسف بن سعيد الغامدي

اسم منسق البرنامج:

التوقيع: ..... التاريخ: .....-.....-١٤

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: المقاصد الشرعية في القضايا الطبية

برنامج الدبلوم الشرعي لفقهاء الطب

رمز المقرر: ١٠٩٥٥٦

## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٣-١-١٤٣٩ هـ
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-.....	

ش. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: <b>المقاصد الشرعية في القضايا الطبية ( ١٠٩٥٦ )</b>		
٢. عدد الساعات المعتمدة: <b>ساعتان</b>		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
<b>برنامج الدبلوم الشرعي لفقهِ الطيب</b>		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: <b>سنة واحدة</b>		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): <b>لا يوجد</b>		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): <b>لا يوجد</b>		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: <b>القاعة الدراسية</b>		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ج. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="١٠٠"/>
د. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
هـ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
و. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

	النسبة:		زز. أخرى تذكر
تعليقات:			

ص. الأهداف

	١- ما هدف المقرر الرئيس؟
	<ul style="list-style-type: none"><li>☞ تعرف الطالب على المسائل التي يحتاج إليها المريض.</li><li>☞ تدريب الدارسين على استنباط أحكام المسائل الفقهية من خلال مقاصد الشريعة.</li><li>☞ تنمية الملكة المقاصدية لدى الدارسين.</li><li>☞ اكتساب الطالب القدرة على الإقناع والرد على المخالف.</li><li>☞ القدرة على إعطاء الحكم الفقهي للمريض في الأحوال المختلفة التي تعرض له.</li><li>☞ إيقاف الدارس على أقوال الفقهاء المتعددة في المسائل الخلافية.</li><li>☞ تنمية الفكر التطبيقي للدارس بنقل المسائل الفقهية من الأفق النظري إلى الواقع العملي.</li><li>☞ تنمية الملكة الفقهية بإمداد الدارس بثروة عظيمة من أقوال الفقهاء حول المقاصد وأدلتهم ومناقشتهم.</li><li>☞ تنمية الملكة الفقهية لدى الطالب وإكسابه مهارات التعامل مع المتغيرات</li></ul>
	٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها المركز في حينها .
- تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة.
- تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.
- تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.
- دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
- تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة.
- إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.
- عقد حلقات نقاش داخل مجلس المركز للنظر في المقررات
- توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة نظرهم حول المقرر
- توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يقوم الأستاذ بتدريس عددا من المسائل الطبية التي تدخل في مقاصد الشريعة الإسلامية لتكون موضوعاً للدراسة البحثية بالتحضير لها ثم مناقشتها جماعياً لتعميم الفائدة واستكمال النقص .

٣١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مقصد حفظ الدين والتطبيقات الطبية المبنية عليه
٨	٤	مقصد حفظ النفس والتطبيقات الطبية المبنية عليه
٨	٤	مقصد حفظ النسل والتطبيقات الطبية المبنية عليه
٤	٢	مقصد حفظ العقل والتطبيقات الطبية المبنية عليه
٢	١	مقصد حفظ المال والتطبيقات الطبية المبنية عليه

٣٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
	ساعات مكتيبة		-	-	٢٨	ساعات التدريس الفعلية
					٢	الساعات المعتمدة

٣٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:  
لا يوجد، لأن البرنامج نظري.

٣٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها  
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات  
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.  
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.  
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
المعرفة			١
الاختبارات	المحاضرات	معرفة المقاصد الشرعية المتعلقة بما سبق عرضه في المفردات. <input checked="" type="checkbox"/>	١-١
بطاقة الملاحظة	ورش العلم	فهم منهج الفقهاء في تناول مقاصد الشريعة بالدراسة والتطبيق. <input checked="" type="checkbox"/>	٢-١
تقييم الواجبات	الواجبات	معرفة ما يترتب على المقاصد الشرعية من أحكام فقهية طيبة. <input checked="" type="checkbox"/>	٣-١
المهارات المعرفية			٢
تقييم الواجبات المنزلية	المحاضرات	أن يستوعب الطالب مقاصد الشريعة العامة. <input checked="" type="checkbox"/>	١-٢
الاختبارات التحريرية	تحليل ونقد الأقوال	أن يفرق الطالب بين المقاصد الشرعية وأهمية كل. <input checked="" type="checkbox"/>	٢-٢
بطاقة ملاحظة	التعليم التعاوني	أن يدرك الطالب مقاصد الشريعة الإسلامية من خلال فقه المريض. <input checked="" type="checkbox"/>	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
المناقشة	بحوث مشتركة	القدرة على العمل بروح الفريق الواحد. <input checked="" type="checkbox"/>	١-٣
بطاقة الملاحظة	مجموعات العمل	القدرة على قيادة فريق المناقشة وحسن إدارة النقاش. <input checked="" type="checkbox"/>	٢-٣

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لخالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	✓ إدراك المتعلم أطراف الاتصال، والقدرة على التواصل معهم وتفهمهم.	الواجبات الفردية	بطاقة الملاحظة
٢-٤	✓ القدرة على ممارسة الاتصال الشفوي والكتابي من خلال الملخص السبوري.	البحوث	تقييم البحوث
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		
٢-٥			

٣٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	واجبات منزلية	مستمر	١٠%
٢	تقارير	مستمر	٢٠%
٣	أسئلة شفوية لقياس الاستيعاب والمذاكرة	مستمر	١٠%
٤	ورش عمل ومسابقات	التاسع	١٠%
٥	امتحان نهائي		٥٠%
٦			

ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

🕒 الساعات المكتبية.

🕒 التواصل بالبريد الإلكتروني.

🕒 وسائل التواصل التقني

🕒 التواصل بهاتف الجوال.

رر. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

مذكرة من إعداد مدرس المادة.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- ١٣) مقاصد الشريعة في حفظ الصحة البدنية في الفقه الإسلامي في بابي العبادات والأسرة. رسالة دكتوراه من إعداد فاطمة بنت عويض الحربي. جامعة أم القرى.
- ١٤) البناء المقاصدي للبحث العلمي في الطب. للدكتور محمد بن محمد رفيع.
- ١٥) الصحة الإنجابية في ميزان المقاصد الشرعية. د. رشا عمر الدسوقي. مجلة المسلم المعاصر.
- ١٦) الموافقات للشاطبي.
- ١٧) قواعد الأحكام للعز ابن عبد السلام.
- ١٨) فتاوى اللجنة الدائمة للبحوث العلمية والإفتاء. جمع وترتيب الشيخ أحمد بن عبد الرزاق الدويش. (المجموعة الثانية). الرئاسة إدارة البحوث العلمية والإفتاء. الرياض.
- ١٩) أحكام الجراحة الطبية للدكتور محمد المختار الشنقيطي.
- ٢٠) الموسوعة الطبية الفقهية للدكتور أحمد كنعان. دار النفائس.
- ٢١) الطبيب أديه وفقه. تأليف الدكتور زهير السباعي والدكتور محمد علي البار. دار القيم.
- ٢٢) البنوك الطبية البشرية وأحكامها الفقهية. د. إسماعيل مرحبا. دار ابن الجوزي.
- ٢٣) كتاب بدائع الصنائع للكاساني، والذخيرة للقرافي، والمجموع للنووي، والمغني لابن قدامة.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- مواقع الأقسام الأكاديمية في الجامعات السعودية وغيرها .
- مواقع الجمعيات العلمية المتخصصة .
- مواقع وروابط الموسوعات العلمية الطبية.
- موقع الموسوعة الشاملة .
- موقع الفقه الإسلامي
- الملتقى الفقهي
- موقع اللجنة الدائمة للإفتاء

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- أقراص الليزر ( CD ) لبرنامج الموسوعة الشاملة.
- الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية في المواقع الإلكترونية للجامعات وغيرها.

### زز. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

☒ قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً على هيئة U مزودة بالسبورة الذكية الحديثة .

☒ معمل حاسب آلي للتدريب على البرامج ذات العلاقة بالمقرر.

☒ قاعة للعرض التلفزيوني.

٢٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

☒ حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح.

☒ أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة.

☒ جهاز عرض البيانات (داتا شو : Data Show)

☒ جهاز العرض فوق الرأس ( أوفر هيد بروجيكتور : over head projector)

٢١. مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

☒ برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.

☒ أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.

☒ أشرطة كاسيت لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.

غ. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ف. ف. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

☞ تقرير من الطلاب عن المقرر من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس).

☞ الاطلاع على أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.

☞ متابعة نتائج اختبارات الطلاب الدورية والنهائية.

☞ المشروعات الإنتاجية من بحوث وواجبات... إلخ.

☞ المراجعة الخارجية من مؤسسة مستقلة.

اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم

ق.ق. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي.
- المراجعة الدورية الداخلية للمقرر ( لجنة الخطط الدراسية والجدول ) .
- عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.
- تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين، وتبادل الخبرات والأفكار.

لك. إجراءات تطوير التدريس:

- خضوع الطلاب الضعاف لبرامج مساعدة علمياً.
- إيجاد حوافز مادية ومعنوية للطلاب المتميزين.
- حضور أعضاء هيئة التدريس لدورات تدريبية في التدريس الإبداعي.
- تنظيم ورش عمل لتطوير وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.
- حث الأساتذة على تبادل الزيارات الميدانية فيما بينهم.
- تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.

ل. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- 📄 تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها.
- 📄 تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.
- 📄 تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم.

م. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- 📄 مراجعة الخطة الدراسية كل عامين لإجراء تعديلات وفق المستجدات.
- 📄 مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة .
- 📄 مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .
- 📄 تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والإفادة منها في تحسين المقرر وتطويره.

اسم منسق البرنامج: د/ يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: ..... التاريخ: .....-.....-..... ١٤

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: النظريات الفقهية وعلاقتها الطبية برنامج الدبلوم الشرعي  
لفقه الطبيب

رمز المقرر: ١٠٩٥٥٧

### نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٣-١-١٤٣٩ هـ
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-.....	

ض. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: <b>النظريات الفقهية وعلاقتها الطبية (١٠٩٥٥٧)</b>
٢. عدد الساعات المعتمدة: <b>ساعتان</b>
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) <b>برنامج الدبلوم الشرعي لفقه الطبيب</b>
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: <b>سنة واحدة</b>
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): <b>لا يوجد</b>

٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): <b>لا يوجد</b>		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: <b>القاعة الدراسية</b>		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
النسبة: <input type="text" value="١٠٠"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ح. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	ط. التعليم الإلكتروني
النسبة: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	ي. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	ك. بالمراسلة
النسبة: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	ل. أخرى تذكر
تعليقات:		

ط. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- ☞ تعرف الطالب على المسائل التي يحتاج إليها المريض.
- ☞ تدريب الدارسين على إدراج المسائل الفقهية ضمن النظريات الفقهية.
- ☞ تنمية ملكة استخدام النظريات الفقهية لدى الدارسين.
- ☞ اكتساب الطالب القدرة على تطبيق النظريات الفقهية بالقضايا الطبية.
- ☞ القدرة على إعطاء الحكم الفقهي للمريض في الأحوال المختلفة التي تعرض له.
- ☞ تنمية الفكر التطبيقي للدارس بنقل المسائل الفقهية من الأفق النظري إلى الواقع العملي.
- ☞ تنمية الملكة الفقهية بإمداد الدارس بثروة عظيمة من أقوال الفقهاء وأدلتهم ومناقشاتهم.
- ☞ تدريب الطالب على التخريج والتكييف الفقهي من خلال النظريات الفقهية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- ☞ المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها المركز في حينها .
- ☞ تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة.
- ☞ تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.
- ☞ تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.
- ☞ دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
- ☞ تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة.
- ☞ إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.
- ☞ عقد حلقات نقاش داخل مجلس المركز للنظر في المقررات
- ☞ توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة نظرهم حول المقرر
- ☞ توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يقوم الأستاذ بتدريس عدد ثلاثة من النظريات التالية (نظرية الحق، نظرية المال ونظرية الملك، نظرية العقد، نظرية الأهلية، نظرية النيابة، نظرية البطلان والفساد، نظرية التعليق والتقييد، نظرية الضمان، نظرية العرف، نظرية التعسف، نظرية الإثبات، نظرية الالتزام) ثم يقوم ببيان بعض التطبيقات الفقهية التي تندرج تحتها ثم مناقشتها جماعياً لتعميم الفائدة واستكمال النقص.

٣٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	تمهيد في التعريف بعلم النظريات الفقهية وأهميته ونشأته ومصادره
١٠	٥	النظرية (١)
٨	٤	النظرية (٢)
٨	٤	النظرية (٣)

٣٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
	ساعات مكتيبة		-	-	٣٠	
					٢	الساعات المعتمدة

٣٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

لا يوجد.

٣٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات  
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: وضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: وضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

## خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	☑ معرفة أهم النظريات الفقهية.	المحاضرات.	الاختبارات .
٢-١	☑ فهم منهج العلماء في دراسة النظريات الفقهية.	المناقشة والحوار. تكاليف وواجبات.	الواجبات والتكليفات
٣-١	☑ معرفة كيفية إدراج الأحكام الفقهية الطبية في النظريات الفقهية.	التدريب العملي	سجل المتابعة
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	☞ أن يستوعب الطالب أهم النظريات الفقهية.	التدريب العملي	سجل المتابعة
٢-٢	☞ أن يفرق الطالب بين النظريات الفقهية المختلفة.	الأبحاث العلمية	تقييم الأبحاث
٣-٢	☞ أن يدرك الطالب النظريات الفقهية من خلال فقه المريض.	المناقشة الجماعية واجبات جماعية وفردية	بطاقة الملاحظة تقييم التكليف الفردية والجماعية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	❖ القدرة على العمل بروح الفريق الواحد.	الواجبات الفردية	بطاقة الملاحظة
٢-٣	❖ القدرة على قيادة فريق المناقشة وحسن إدارة النقاش.	مجموعات العمل	ملف الإنجاز
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	☞ إدراك المتعلم أطراف الاتصال، والقدرة على التواصل معهم وتفهمهم.	الأبحاث	تقييم الأبحاث
٢-٤	☞ القدرة على ممارسة الاتصال الشفوي والكتابي من خلال الملخص السبوري.	الواجبات الفردية	سجل المتابعة
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		
٢-٥			

٤٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	واجبات منزلية	مستمر	% ١٠
٢	تقارير	مستمر	% ٢٠
٣	أسئلة شفوية لقياس الاستيعاب والمذاكرة	مستمر	% ١٠
٤	ورش عمل ومسابقات	التاسع	% ١٠
٥	امتحان نهائي		% ٥٠
٦			

ض. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليم للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

🕒 الساعات المكتبية.

🕒 التواصل بالبريد الإلكتروني.

🕒 وسائل التواصل التقني

🕒 التواصل بهاتف الجوال.

س.س. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

النظريات العامة في الفقه الإسلامي. للدكتور محمد حسين قنديل.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

📖 الأطروحات العلمية المتخصصة في فقه المريض.

📖 الأبحاث المحكمة في علم الفقه والنظريات المنشورة في الدوريات والمجلات .

📖 التقارير والدراسات حول فقه المريض .

📖 بحوث وقرارات الجامع الفقهية

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

📖 مواقع الأقسام الأكاديمية في الجامعات السعودية وغيرها .

📖 مواقع الجمعيات العلمية المتخصصة .

📖 مواقع وروابط الموسوعات العلمية الطبية.

📖 موقع الموسوعة الشاملة .

📖 موقع الفقه الإسلامي

📖 الملتقى الفقهي

📖 موقع اللجنة الدائمة للإفتاء

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

📖 أقراص الليزر ( CD ) لبرنامج الموسوعة الشاملة.

📖 الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية في المواقع الإلكترونية للجامعات وغيرها.

ش.ش. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٢. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

📖 قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً على هيئة U مزودة بالسبورة الذكية الحديثة .

📖 معمل حاسب آلي للتدريب على البرامج ذات العلاقة بالمقرر.

📖 قاعة للعرض التلفزيوني.

٢٣. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

📖 حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح.

أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة.

جهاز عرض البيانات (داتا شو : Data Show)

جهاز العرض فوق الرأس ( أوفر هيد بروجيكتور : over head projector)

٢٤. مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.

أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.

أشرطة كاسيت لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.

ن. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

هـ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

تقرير من الطلاب عن المقرر من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس).

الاطلاع على أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.

متابعة نتائج اختبارات الطلاب الدورية والنهائية.

المشروعات الإنتاجية من بحوث وواجبات... إلخ.

المراجعة الخارجية من مؤسسة مستقلة.

اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .

و. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي.

المراجعة الدورية الداخلية للمقرر ( لجنة الخطط الدراسية والجداول ) .

عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.

تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين، وتبادل الخبرات والأفكار.

ي. إجراءات تطوير التدريس:

خضوع الطلاب الضعاف لبرامج مساعدة علمياً.

إيجاد حوافز مادية ومعنوية للطلاب المتميزين.

- 1 حضور أعضاء هيئة التدريس لدورات تدريبية في التدريس الإبداعي.
- 2 تنظيم ورش عمل لتطوير وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.
- 3 حث الأساتذة على تبادل الزيارات الميدانية فيما بينهم.
- 4 تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.

أ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- 1 تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها.
- 2 تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.
- 3 تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم.

ب.ب.ب. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- 1 مراجعة الخطة الدراسية كل عامين لإجراء تعديلات وفق المستجدات.
- 2 مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة .
- 3 مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .
- 4 تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والإفادة منها في تحسين المقرر وتطويره.

اسم منسق البرنامج: د/ يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: ..... التاريخ: .....-.....-..... ١٤

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تاريخ الطب عند المسلمين برنامج الدبلوم الشرعي لفقهِ  
الطبيب

رمز المقرر: ١٠٩٥٥٨

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٣-١-١٤٣٩ هـ
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-.....	

ظ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: <b>تاريخ الطب في الإسلام ( ١٠٩٥٥٨ )</b>
٢. عدد الساعات المعتمدة: <b>ساعتان</b>
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
<b>برنامج الدبلوم الشرعي لفقهِ الطبيب</b>
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: <b>سنة واحدة</b>
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): <b>لا يوجد</b>
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): <b>لا يوجد</b>
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: <b>القاعة الدراسية</b>

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

النسبة:

م.م. قاعات المحاضرات التقليدية

النسبة:

ن.ن. التعليم الإلكتروني

النسبة:

س.س. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)

النسبة:

ع.ع. بالمراسلة

النسبة:

ف.ف. أخرى تذكر

تعليقات:

ع. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- ☞ تعرف الطالب على ما قدمه المسلمون قديماً في مجال الطب.
- ☞ تعريف الدراسين بفضل الحضارة الإسلامية على سائر الحضارات.
- ☞ اكتساب الطالب الثقة بحضارته الإسلامية.
- ☞ قدرة الطالب على الإجابة على من ينتقص حضارته الإسلامية.
- ☞ اطلاع الطالب على منجزات المسلمين في العلوم الطبية وابداعاتهم وجهودهم
- ☞ إيقاف الباحث على بعض مما قدمه العلماء المسلمون عبر التاريخ من الأمور المتعلقة بالجوانب الطبية.
- ☞ المدرسة الطبية الإسلامية وسيطرتها على مناهج طلبة الطلب خلال العصور حتى نهاية القرن الثامن عشر الميلادي

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- 🏠 المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها المركز في حينها .
- 🏠 تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة.
- 🏠 تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.
- 🏠 تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.
- 🏠 دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
- 🏠 تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة.
- 🏠 إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.
- 🏠 عقد حلقات نقاش داخل مجلس المركز للنظر في المقررات
- 🏠 توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة نظرتهم حول المقرر
- 🏠 توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر

ش. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يقوم الأستاذ بعرض لتاريخ الطب في الإسلام وإعطاء نماذج من الأطباء في مراحل مختلفة، وإظهار ما قدموه من نتاج يفخر بها المسلمون.

٤١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الطب العربي في الجاهلية
٤	٢	الطب النبوي - الطب في عصر الخلفاء الراشدين
٢	١	الطب في الخلافة الأموية
٤	٢	الطب في الخلافة العباسية
٢	١	الطب في الأندلس
٤	٢	الطب في الخلافة العثمانية
٢	١	الاختصاصات الطبية المتعددة في التاريخ الإسلامي
٤	٢	أربع شخصيات مختارة من الأطباء تدرس بالتفصيل
٤	٢	المنهج العلمي الجديد (منهج التجريب) وظهور المدرسة الطبية الإسلامية
٤	٢	منجزات المسلمين في العلوم الطبية - وضع أصول الطب الحديثة (التشريح / طب الباطنة / الكحالة وطب العيون / الجراحة / طب الفساد / الأدوية / الممارسات)

٤٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
	ساعات مكتبية		-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
					٢	الساعات المعتمدة

٤٣. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

لا يوجد، لأن البرنامج نظري.

٤٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
  - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
  - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	معرفة جهود المسلمين في العلوم الطبية <input checked="" type="checkbox"/>	المحاضرات	الأسئلة المباشرة والاختبارات الشفوية
٢-١	معرفة التخصصات الطبية المختلفة التي كانت عند المسلمين قديماً. <input checked="" type="checkbox"/>	العصف الذهني	بطاقة الملاحظة
٣-١	ترجمة بعض علماء الطب المسلمين ودورهم في تجديد الطب وإرساء القواعد الطبية الحديثة. <input checked="" type="checkbox"/>	الخرائط الذهنية	الأسئلة المباشرة والاختبارات الشفوية.
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	إدراك قيمة ما قدمه المسلمون من إنجازات طبية باهرة. <input checked="" type="checkbox"/>	استعراض كتب علوم القرآن الكريم.	بطاقة الملاحظة
٢-٢	إدراك فضل الحضارة الإسلامية على سائر الحضارات. <input checked="" type="checkbox"/>	الخرائط الذهنية	سجل المتابعة
٣-٢	إدراك فضل العلماء المسلمين من خلال إنجازاتهم الكبيرة. <input checked="" type="checkbox"/>	إعداد الأبحاث العلمية في أحد مواضيع علوم القرآن الكريم.	الإختبارات
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	القدرة على العمل بروح الفريق الواحد. <input checked="" type="checkbox"/>	الواجبات الفردية	بطاقة الملاحظة
٢-٣	القدرة على قيادة فريق المناقشة وحسن إدارة النقاش. <input checked="" type="checkbox"/>	مجموعات العمل	ملف الإنجاز
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	إدراك المتعلم أطراف الاتصال، والقدرة على التواصل معهم وتفهمهم. <input checked="" type="checkbox"/>	الأبحاث	تقييم الأبحاث
٢-٤	القدرة على ممارسة الاتصال الشفوي والكتابي من خلال الملخص السبوري. <input checked="" type="checkbox"/>	الواجبات الفردية	سجل المتابعة
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لخطات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١-٥	لا ينطبق		
٢-٥			

٤٥. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	واجبات منزلية	مستمر	١٠%
٢	تقارير	مستمر	٢٠%
٣	أسئلة شفوية لقياس الاستيعاب والمذاكرة	مستمر	١٠%
٤	ورش عمل ومسابقات	التاسع	١٠%
٥	امتحان نهائي		٥٠%
٦			

ط. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

🕒 الساعات المكتبية.

🕒 التواصل بالبريد الإلكتروني.

🕒 وسائل التواصل التقني

🕒 التواصل بهاتف الجوال.

ص. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

مقدمة في تاريخ الطب العربي. للدكتور ماهر عبد القادر محمد علي. دار العلوم العربية- بيروت  
ط ١٩٨٨/١م.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- 📖 الأطروحات العلمية المتخصصة في فقه المريض.
- 📖 الأبحاث المحكمة في التاريخ المنشورة في الدوريات والمجلات .
- 📖 التقارير والدراسات حول الإنجازات الطبية عبر التاريخ الإسلامي.
- 📖 بحوث وقرارات الجامع الفقهية

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- 📖 مواقع الأقسام الأكاديمية في الجامعات السعودية وغيرها .
- 📖 مواقع الجمعيات العلمية المتخصصة .
- 📖 مواقع وروابط الموسوعات العلمية الطبية.
- 📖 موقع الموسوعة الشاملة .

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- 📖 أقراص الليزر ( CD ) لبرنامج الموسوعة الشاملة.
- 📖 الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية في المواقع الإلكترونية للجامعات وغيرها.

ض.ض. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٥. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- ☑ قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً على هيئة U مزودة بالسبورة الذكية الحديثة .
- ☑ معمل حاسب آلي للتدريب على البرامج ذات العلاقة بالمقرر.
- ☑ قاعة للعرض التلفزيوني.

٢٦. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

📱 حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح.

📱 أشرطة ممغطة وأقراص مضغوطة.

📱 جهاز عرض البيانات (داتا شو : Data Show)

📱 جهاز العرض فوق الرأس ( أوفر هيد بروجيكتور : over head projector)

٢٧. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

📱 برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.

📱 أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.

📱 أشرطة كاسيت لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.

تت. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ث.ث. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

👉 تقرير من الطلاب عن المقرر من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس).

👉 الاطلاع على أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.

👉 متابعة نتائج اختبارات الطلاب الدورية والنهائية.

👉 المشروعات الإنتاجية من بحوث وواجبات... إلخ.

👉 المراجعة الخارجية من مؤسسة مستقلة.

👉 اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .

ج.ج.ج. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

👉 التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي.

👉 المراجعة الدورية الداخلية للمقرر ( لجنة الخطط الدراسية والجداول ) .

👉 عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.

👉 تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين، وتبادل الخبرات والأفكار.

ح.ح.ح. إجراءات تطوير التدريس:

<p>خضوع الطلاب الضعاف لبرامج مساعدة علمياً.</p> <p>إيجاد حوافز مادية ومعنوية للطلاب المتميزين.</p> <p>حضور أعضاء هيئة التدريس لدورات تدريبية في التدريس الإبداعي.</p> <p>تنظيم ورش عمل لتطوير وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>حث الأساتذة على تبادل الزيارات الميدانية فيما بينهم.</p> <p>تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي</p>
<p>خ.خ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها.</p> <p>تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.</p> <p>تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم.</p>
<p>دد. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>مراجعة الخطة الدراسية كل عامين لإجراء تعديلات وفق المستجدات.</p> <p>مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة .</p> <p>مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .</p> <p>تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والإفادة منها في تحسين المقرر وتطويره.</p>

اسم منسق البرنامج: د/ يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: ..... التاريخ: .....-.....-..... ١٤

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: فقه العبادات للمرضى برنامج الدبلوم الشرعي لفقه الطبيب

رمز المقرر: ١٠٩٥٥٩

## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٣-١-١٤٣٩هـ
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-.....	

غ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: <b>فقه العبادات للمرضى ( ١٠٩٥٥٩ )</b>		
٢. عدد الساعات المعتمدة: <b>ساعتان</b>		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
<b>برنامج الدبلوم الشرعي لفقه الطيب</b>		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: <b>سنة واحدة</b>		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): <b>لا يوجد</b>		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): <b>لا يوجد</b>		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: <b>القاعة الدراسية</b>		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ص.ص. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="١٠٠"/>
ق.ق. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ر.ر. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ش.ش. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

	النسبة:		ت. أخرى تذكر
تعليقات:			

ف. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
<p>☞ تعرف الطالب على المسائل التي يحتاج إليها المريض .</p> <p>☞ تدريب الدارسين على استنباط أحكام المسائل الفقهية التي تمس واقع المريض المعاصر وتحتاج إلى بيان الحكم الشرعي فيها تحت إشراف علمي موجه .</p> <p>☞ تنمية الملكة النقدية لدى الدارسين بعرض الخلاف في بعض المسائل ومناقشتها مناقشة علمية بغية الوصول إلى الراجح.</p> <p>☞ اكتساب الطالب القدرة على الإقناع والرد على المخالف.</p> <p>☞ القدرة على إعطاء الحكم الفقهي للمريض في الاحوال المختلفة التي تعرض له.</p> <p>☞ إيقاف الدارس على أقوال الفقهاء المتعددة في المسائل الخلافية.</p> <p>☞ تنمية الفكر التطبيقي للدارس بنقل المسائل الفقهية من الأفق النظري إلى الواقع العملي</p> <p>☞ تنمية الملكة الفقهية بإمداد الدارس بثروة عظيمة من أقوال الفقهاء وأدلتهم ومناقشتهم.</p> <p>☞ تنمية الملكة الفقهية لدى الطالب وإكسابه مهارات التعامل مع المتغيرات</p>

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها المركز في حينها .
- تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة.
- تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.
- تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.
- دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
- تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة.
- إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.
- عقد حلقات نقاش داخل مجلس المركز للنظر في المقررات
- توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة نظرتهم حول المقرر
- توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر

ص. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يقوم الأستاذ بتدريس عددا من المسائل الفقهية المتعلقة بالمرضى لتكون موضوعاً للدراسة البحثية بالتحضير لها ثم مناقشتها جماعياً لتعميم الفائدة واستكمال النقص .

٤٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٨	٤	وضوء المريض، والمسح على الجبيرة، وتيممه، المستحاضة، سلس البول
٨	٤	الجمع بين الصلاتين للمريض، استقبال القبلة، قيام المريض وسجوده، إمامة المريض
١٢	٦	صيام المريض، والمفطرات المعاصرة

٢٤	١٠	حكم حج المريض، أحكام تتعلق بإحرام المريض، النيابة والتوكيل للمريض، حج المغمى عليه، النسيان وأثره على المناسك، محظورات الإحرام للمريض، رمي المريض، تعجل المريض
----	----	---

٤٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
	ساعات مكتيبة		-	-	٤٨	ساعات التدريس الفعلية
					٢	الساعات المعتمدة

٤٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد، لأن البرنامج نظري.
---

٤٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	معرفة المسائل الفقهية المتعلقة بما سبق عرضه في المفردات. <input checked="" type="checkbox"/>	المحاضرات وإلقاء الدروس.	البحوث العلمية
٢-١	فهم منهج الفقهاء في استنباط الأحكام. <input checked="" type="checkbox"/>	الخرائط الذهنية	سجل المتابعة
٣-١	معرفة ما يترتب على المرض من رخص للمريض. <input checked="" type="checkbox"/>	تحليل ونقد الأقوال	الاختبارات التحريرية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يستوعب الطالب أقوال الفقهاء في المذاهب المختلفة حول فقه المريض. <input checked="" type="checkbox"/>	المناقشات والحوارات في قاعة الدرس.	الأسئلة المباشرة

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لخطات الإطار الوطني للمؤهلات	م
سجل المتابعة	التدريب العملي	أن يفرق الطالب بين الحكم الشرعي للمريض والحكم الشرعي للصحيح.	٢-٢
سجل المتابعة	العصف الذهني	أن يدرك الطالب مقصد الشريعة الإسلامية في الرحمة بالخلق من خلال فقه المريض.	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
سجل المتابعة	العصف الذهني	القدرة على العمل بروح الفريق الواحد.	١-٣
بطاقة الملاحظة	التدريب العملي	القدرة على قيادة فريق المناقشة وحسن إدارة النقاش.	٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تقارير	التعلم التعاوني	إدراك المتعلم أطراف الاتصال، والقدرة على التواصل معهم وتفهمهم.	١-٤
تقييم الاقران	مجموعات العمل	القدرة على ممارسة الاتصال الشفوي والكتابي من خلال الملخص السبوري.	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
		لا ينطبق	١-٥
			٢-٥

٥٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	واجبات منزلية	مستمر	١٠%
٢	تقارير	مستمر	٢٠%
٣	أسئلة شفوية لقياس الاستيعاب والمذاكرة	مستمر	١٠%
٤	ورش عمل ومسابقات	التاسع	١٠%
٥	امتحان نهائي		٥٠%
٦			

ظ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

🕒 الساعات المكتبية.

🕒 التواصل بالبريد الإلكتروني.

🕒 وسائل التواصل التقني

🕒 التواصل بهاتف الجوال.

ط. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

📁 أحكام المريض في الفقه الإسلامي العبادات والأحوال الشخصية. تأليف أبو بكر إسماعيل

ميقا. ط ٥/٤٠٤هـ - ١٩٨٤م. مطبوع دون اسم ناشر.

📁 مفطرات الصيام المعاصرة للدكتور أحمد الخليل.

📁 صوم رمضان أحكامه الفقهية والطبية. تأليف محمود مهدي الاستانبولي. المكتبة الإسلامية -

الأردن.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

📖 الأطروحات العلمية المتخصصة في فقه المريض.

📖 الأبحاث المحكمة في علم الفقه المنشورة في الدوريات والمجلات .

📖 التقارير والدراسات حول فقه المريض.

📖 بحوث وقرارات الجامع الفقهية

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

🖥 مواقع الأقسام الأكاديمية في الجامعات السعودية وغيرها .

🖥 مواقع الجمعيات العلمية المتخصصة .

<p>مواقع وروابط الموسوعات العلمية الطبية. </p> <p>موقع الموسوعة الشاملة . </p> <p>موقع الفقه الإسلامي </p> <p>الملتقى الفقهي </p> <p>موقع اللجنة الدائمة للإفتاء </p>
<p>٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>⊕ أقراص الليزر ( CD ) لبرنامج الموسوعة الشاملة.</p> <p>⊕ الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية في المواقع الإلكترونية للجامعات وغيرها.</p>
<p>ظ. المرافق المطلوبة</p> <p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> <p>٢٨. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>☒ قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً على هيئة U مزودة بالسبورة الذكية الحديثة .</p> <p>☒ معمل حاسب آلي للتدريب على البرامج ذات العلاقة بالمقرر.</p> <p>☒ قاعة للعرض التلفزيوني.</p>
<p>٢٩ . مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>☒ حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح.</p> <p>☒ أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة.</p> <p>☒ جهاز عرض البيانات (داتا شو : Data Show)</p> <p>☒ جهاز العرض فوق الرأس ( أوفر هيد بروجيكتور : over head projector )</p>
<p>٣٠ . مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>☒ برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.</p> <p>☒ أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.</p>

📌 **أشروط كاسيت لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.**

ذ.ذ. تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ررر. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- 👉 تقرير من الطلاب عن المقرر من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس).
- 👉 الاطلاع على أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.
- 👉 متابعة نتائج اختبارات الطلاب الدورية والنهائية.
- 👉 المشروعات الإنتاجية من بحوث وواجبات... إلخ.
- 👉 المراجعة الخارجية من مؤسسة مستقلة.
- 👉 اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .

ززر. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي.
- المراجعة الدورية الداخلية للمقرر ( لجنة الخطط الدراسية والجداول ) .
- عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.
- تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين، وتبادل الخبرات والأفكار.

سس.س. إجراءات تطوير التدريس:

- خضوع الطلاب الضعاف لبرامج مساعدة علمياً.
- إيجاد حوافز مادية ومعنوية للطلاب المتميزين.
- حضور أعضاء هيئة التدريس لدورات تدريبية في التدريس الإبداعي.
- تنظيم ورش عمل لتطوير وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.
- حث الأساتذة على تبادل الزيارات الميدانية فيما بينهم.
- تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.

شش.ش. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

<p>تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها. </p> <p>تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها. </p> <p>تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم. </p>
<p>ص ص ص. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p><input type="checkbox"/> مراجعة الخطة الدراسية كل عامين لإجراء تعديلات وفق المستجدات.</p> <p><input type="checkbox"/> مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة .</p> <p><input type="checkbox"/> مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .</p> <p><input type="checkbox"/> تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والإفادة منها في تحسين المقرر وتطويره.</p>

اسم منسق البرنامج: د/ يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: ..... التاريخ: .....-.....-١٤

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: فقه النوازل الطبية برنامج الدبلوم الشرعي لفقه الطبيب

رمز المقرر: ١٠٩٥٦٠

## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٣-١-١٤٣٩هـ
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-.....	

ق. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: <b>فقه النوازل الطبية ( ١٠٩٥٦٠ )</b>		
٢. عدد الساعات المعتمدة: <b>ساعتان</b>		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
<b>برنامج الدبلوم الشرعي لفقه الطبيب</b>		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: <b>سنة واحدة</b>		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): <b>لا يوجد</b>		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): <b>لا يوجد</b>		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: <b>القاعة الدراسية</b>		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ث. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="١٠٠"/>
خ. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ذ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ض. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

		النسبة:		ظ. أخرى تذكر
تعليقات:				

#### ك. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
<p>👉 تعرف الطالب على أشهر مسائل النوازل الطبية.</p> <p>👉 تدريب الدارسين على استنباط أحكام النوازل الفقهية التي تمس واقع المريض المعاصر وتحتاج إلى بيان الحكم الشرعي فيها تحت إشراف علمي موجه .</p> <p>👉 تنمية الملكة النقدية لدى الدارسين بعرض الخلاف في بعض المسائل ومناقشتها مناقشة علمية بغية الوصول إلى الراجح.</p> <p>👉 القدرة على إعطاء الحكم الفقهي للنازلة في الأحوال المختلفة التي تعرض له.</p> <p>👉 إيقاف الدارس على أقوال المعاصرين المتعددة في المسائل الخلافية.</p> <p>👉 تنمية الفكر التطبيقي للدارس بدراسة مسائل في الواقع العملي.</p> <p>👉 تنمية الملكة الفقهية بإمداد الدارس بثروة عظيمة من النوازل الطبية.</p> <p>👉 تنمية الملكة الفقهية لدى الطالب وإكسابه مهارات التعامل مع المتغيرات.</p>
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
<p>🏠 المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها المركز في حينها .</p> <p>🏠 تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة.</p> <p>🏠 تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.</p> <p>🏠 تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.</p>

دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة.
إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.
عقد حلقات نقاش داخل مجلس المركز للنظر في المقررات
توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة نظرتهم حول المقرر
توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر

ض. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يقوم الأستاذ بتدريس عددا من المسائل الفقهية المتعلقة بالنوازل الطبية لتكون موضوعاً للدراسة البحثية بالتحضير لها ثم مناقشتها جماعياً لتعميم الفائدة واستكمال النقص .
---

٥١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	التلقيح الاصطناعي وأطفال الأنابيب
٢	١	التشريح
٢	١	إعادة العضو المقطوع بحد أو قصاص
٢	١	نقل الدم وآثاره الفقهية
٢	١	بداية حياة الجنين
٢	١	عمليات التجميل
٢	١	أحكام تجميل المرأة
٢	١	نقل الأعضاء
٢	١	الموت الدماغى

٢	١	الهندسة الوراثية
٢	١	الاستنساخ
٢	١	تحديد جنس الجنين

٥٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
	ساعات مكتيبة		-	-	٢٤	ساعات التدريس الفعلية
					٢	الساعات المعتمدة

٥٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:  
لا يوجد، لأن البرنامج نظري.

٥٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها  
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات  
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.  
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.  
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	✓ معرفة المسائل الفقهية المتعلقة بما سبق عرضه في المفردات.	المحاضرات وإلقاء الدروس.	البحوث العلمية
٢-١	✓ فهم منهج الفقهاء المعاصرين في استنباط الأحكام.	الخرائط الذهنية	سجل المتابعة
٣-١	✓ معرفة ما يترتب على التطور الطبي من أحكام شرعية.	تحليل ونقد الأقوال	الاختبارات التحريرية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	☞ أن يستوعب الطالب أقوال المعاصرين المختلفة في المسائل المعاصرة.	المنافشات والحوارات في قاعة الدرس.	الأسئلة المباشرة

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لخطات الإطار الوطني للمؤهلات	م
سجل المتابعة	التدريب العملي	أن يفرق الطالب بين الحالات المتشابهة شكلاً المختلفة حكماً في النوازل الطبية.	٢-٢
تقييم الأبحاث	الأبحاث العلمية	أن يدرك الطالب استيعاب الشريعة الإسلامية لجميع الأحكام ولو اختلفت الأزمان.	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
تقارير	التعلم التعاوني	القدرة على العمل بروح الفريق الواحد.	١-٣
تقييم الاقران	مجموعات العمل	القدرة على قيادة فريق المناقشة وحسن إدارة النقاش.	٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
عمل استبانات	مجموعات العمل	إدراك المتعلم أطراف الاتصال، والقدرة على التواصل معهم وتفهمهم.	١-٤
ملف الإنجاز	الابحاث	القدرة على ممارسة الاتصال الشفوي والكتابي من خلال الملخص السبوري.	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
		لا ينطبق	١-٥
			٢-٥

٥٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	واجبات منزلية	مستمر	١٠%
٢	تقارير	مستمر	٢٠%
٣	أسئلة شفوية لقياس الاستيعاب والمذاكرة	مستمر	١٠%
٤	ورش عمل ومسابقات	التاسع	١٠%
٥	امتحان نهائي		٥٠%
٦			

ع. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

🕒 الساعات المكتبية.

🕒 التواصل بالبريد الإلكتروني.

🕒 وسائل التواصل التقني

🕒 التواصل بهاتف الجوال.

## ع.ع. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

📁 أطفال الأنابيب. لفضيلة الشيخ عبد الله بن عبد الرحمن البسام، منشور ضمن مجلة مجمع الفقه الإسلامي، (٢٤، ج ١).

📁 حكم تشريح جثة المسلم، بحث من إعداد هيئة كبار العلماء في المملكة العربية السعودية، منشور في أبحاث هيئة كبار العلماء بالمملكة العربية السعودية ٢ / ٧٧ - ٧٨. ط ١ / ١٤٢٥، ٢٠٠٤م.

📁 حكم إعادة ما قطع بحد أو قصاص إعداد فضيلة الدكتور بكر بن عبد الله أبو زيد مجلة مجمع الفقه الإسلامي (٦٤، ج ٣).

📁 نقل الدم وأحكامه الشرعية. تأليف محمد صافي. ط ١ / ١٣٩٢ هـ ١٩٧٣م. الناشر مؤسسة الزعبي سوريا - حمص. لبنان - بيروت.

📁 دور القرائن الطبية في إثبات بداية حياة الجنين. للدكتور إسماعيل مرجبا. منشور في البحوث العلمية لمؤتمر القرائن الطبية المعاصرة وآثارها الفقهية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. ط / ١٤٣٥ هـ.

📁 أحكام جراحة التجميل. للأستاذ الدكتور محمد عثمان شبير. مطبوع ضمن كتاب: دراسات فقهية في قضايا طبية معاصرة. تأليف مجموعة من الدكاترة. ط ١ / ١٤٢١ هـ - ٢٠٠١م. دار النفائس - الأردن.

📁 أحكام تجميل النساء في الشريعة الإسلامية. إعداد الدكتورة ازدهار بنت محمود بن صابر المدني. ط ١ / ١٤٢٢ هـ، ٢٠٠٢م، دار الفضيلة - الرياض.

📁 الهندسة الوراثية من المنظور الشرعي. للدكتور عبد الناصر أبو البصل. مطبوع ضمن كتاب: دراسات فقهية في قضايا طبية معاصرة. تأليف مجموعة من الدكاترة. ط ١ / ١٤٢١ هـ - ٢٠٠١م. دار النفائس الأردن.

📁 رؤية شرعية في تحديد جنس الجنين. للدكتور خالد المصلح.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

📖 الأطروحات العلمية المتخصصة في فقه المريض.

📖 الأبحاث المحكمة في النوازل الطبية المنشورة في الدوريات والمجلات .

📖 التقارير والدراسات حول النوازل الطبية المختلفة.

📖 بحوث وقرارات الجامع الفقهية

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

📖 مواقع الأقسام الأكاديمية في الجامعات السعودية وغيرها .

📖 مواقع الجمعيات العلمية المتخصصة .

📖 مواقع وروابط الموسوعات العلمية الطبية.

📖 موقع الموسوعة الشاملة .

📖 موقع الفقه الإسلامي

📖 الملتقى الفقهي

📖 موقع اللجنة الدائمة للإفتاء

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

📖 أقراص الليزر ( CD ) لبرنامج الموسوعة الشاملة.

📖 الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية في المواقع الإلكترونية للجامعات وغيرها.

غ.غ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٣١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

☒ قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً على هيئة U مزودة بالسبورة الذكية الحديثة .

☒ معمل حاسب آلي للتدريب على البرامج ذات العلاقة بالمقرر.

☒ قاعة للعرض التلفزيوني.

٣٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

<p>🖨️ حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح.</p> <p>🖨️ أجهزة ممغنطة وأقراص مضغوطة.</p> <p>🖨️ جهاز عرض البيانات (داتا شو : Data Show)</p> <p>🖨️ جهاز العرض فوق الرأس ( أوفر هيد بروجيكتور : over head projector)</p>
--

<p>٣٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>📁 برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.</p> <p>📁 أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.</p> <p>📁 أجهزة كاسيت لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.</p>
---

ضضض. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>ططط. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>👏 تقرير من الطلاب عن المقرر من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس).</p> <p>👏 الاطلاع على أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.</p> <p>👏 متابعة نتائج اختبارات الطلاب الدورية والنهائية.</p> <p>👏 المشروعات الإنتاجية من بحوث وواجبات... إلخ.</p> <p>👏 المراجعة الخارجية من مؤسسة مستقلة.</p> <p>👏 اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .</p>
--

<p>ظظظ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>👉 التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي.</p> <p>👉 المراجعة الدورية الداخلية للمقرر ( لجنة الخطط الدراسية والجدول ) .</p> <p>👉 عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.</p> <p>👉 تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين، وتبادل الخبرات والأفكار.</p>
---

<p>ععع. إجراءات تطوير التدريس:</p>
------------------------------------

<p>خضوع الطلاب الضعاف لبرامج مساعدة علمياً.</p> <p>إيجاد حوافز مادية ومعنوية للطلاب المتميزين.</p> <p>حضور أعضاء هيئة التدريس لدورات تدريبية في التدريس الإبداعي.</p> <p>تنظيم ورش عمل لتطوير وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>حث الأساتذة على تبادل الزيارات الميدانية فيما بينهم.</p> <p>تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.</p>
<p>غ غ غ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها.</p> <p>تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.</p> <p>تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم.</p>
<p>ف ف ف. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>مراجعة الخطة الدراسية كل عامين لإجراء تعديلات وفق المستجدات.</p> <p>مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة .</p> <p>مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .</p> <p>تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والإفادة منها في تحسين المقرر وتطويره.</p>

اسم منسق البرنامج: د/ يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: ..... التاريخ: .....-.....-١٤

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قاعة بحث شرعي للمسائل الطبية برنامج الدبلوم الشرعي  
لفقه الطبيب

رمز المقرر: ١٠٩٥٦١

## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٣-١-١٤٣٩ هـ
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-.....	

ل. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: <b>قاعة البحث الشرعي للمسائل الطبية (١٠٩٥٦١)</b>		
٢. عدد الساعات المعتمدة: <b>ساعتان</b>		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
<b>برنامج دبلوم فقه التطبيق</b>		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: <b>سنة واحدة.</b>		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): <b>لا يوجد</b>		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): <b>لا يوجد</b>		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: <b>القاعة الدراسية</b>		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
غ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="١٠٠"/>
أ. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ب. ب. ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ج. ج. ج. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

النسبة:		دد. أخرى تذكر
تعليقات:		

م. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- أن يتعرف الطالب على أهمية البحث الفقهي لاسيما في الوقت الحاضر.
- أن يتعرف الطالب كيف يكتب بحثاً مقارناً في المسائل الطبية.
- تدريب الدارسين بمناهج كتابة المسألة الفقهية المعاصرة.
- اكتساب الطالب القدرة على البحث في المراجع المعاصرة.
- تعريف الطالب بأهم مصادر الفقه الطبي في العصر الحديث والقديم.
- تنمية الملكة الفقهية لدى الطالب وإكسابه مهارات التعامل مع المتغيرات.
- تأهيل الأطباء لكتابة أبحاث تساعد المجامع الفقهية في توصيف النوازل الطبية وإعطاءها الأحكام الشرعية المناسبة.
- تدريب الطالب على التخريج والتكييف الفقهي.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها المركز في حينها .
- تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة.
- تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.
- تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.
- دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.

تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة.
إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.
عقد حلقات نقاش داخل مجلس المركز للنظر في المقررات
توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة نظرتهم حول المقرر
توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر

ط. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يقوم الأستاذ بتعريف الطالب بكيفية كتابة المسألة الفقهية بشكل مقارن، مع التركيز على الكتابة في المسائل الطبية المعاصرة، وتكليفهم ببحث تطبيقي لتأهيلهم لكتابة أبحاث تساعد الجامع الفقهية في توصيف النوازل الطبية وإعطاءها الأحكام الشرعية المناسبة.

٥٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١- تعريف البحث الشرعي وخصائصه و تناولاته
٢	١	٢- اختيار موضوع البحث
٢	١	٣- عنوان البحث
٢	١	٤- الخطة الأولية
٢	١	٥- الإعداد لكتابة البحث
٢	١	٦- اختيار المادة العلمية
٤	٢	٧- منهج الكتابة
٢	١	٨- صياغة البحث
٢	١	٩- المقدمة والخاتمة والفهارس
٢	١	١٠- المصادر الشرعية للبحث
٢	١	١١- المصادر المعاصرة للبحث الطبي وأشهر المؤلفات فيه

٥٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
	ساعات مكتبية		١٠ محاضرات عملية ميدانية داخبل مكتبة الكلية ليمارس الطلاب ما تمت دراسته نظرياً	-	١٢	ساعات التدريس الفعلية
						الساعات المعتمدة

٥٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:  
لا يوجد، لأن البرنامج نظري.

٥٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها  
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات  
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.  
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.  
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	☑ معرفة أهم مصادر الفقه الطبي المعاصر.	المحاضرات وإلقاء الدروس.	البحوث العلمية
٢-١	☑ فهم منهج العلماء في كتابة المسألة المقارنة.	الخرائط الذهنية	سجل المتابعة
٣-١	☑ معرفة كيفية كتابة مسألة فقهية طيبة.	تحليل ونقد الأفعال	الاختبارات التحريرية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	☞ أن يستوعب الطالب آلية كتابة المسألة الفقهية.	المناقشات والحوارات في قاعة الدرس.	الأسئلة المباشرة

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لخالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-٢	أن يفرق الطالب بين الكتابة في المسألة الطبية وغيرها من مسائل العلوم الشرعية.	التدريب العملي	سجل المتابعة
٣-٢	أن يدرك الطالب مناهج المعاصرين في دراسة المسألة المعاصرة الطبية.	الأبحاث العلمية	تقييم الأبحاث
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	القدرة على العمل بروح الفريق الواحد.	العصف الذهني	سجل المتابعة
٢-٣	القدرة على قيادة فريق المناقشة وحسن إدارة النقاش.	التدريب العملي	بطاقة الملاحظة
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	إدراك المتعلم أطراف الاتصال، والقدرة على التواصل معهم وتفهمهم.	مجموعات العمل	عمل استبانات
٢-٤	القدرة على ممارسة الاتصال الشفوي والكتابي من خلال الملخص السبوري.	الابحاث	ملف الإنجاز
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		

#### ٦٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	واجبات منزلية	مستمر	١٠%
٢	تقارير	مستمر	١٠%
٣	أسئلة شفوية لقياس الاستيعاب والمذاكرة	مستمر	١٠%
٤	بحث المادة	التاسع	٣٠%
٥	امتحان نهائي		٤٠%

غ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

🕒 الساعات المكتبية.

التواصل بالبريد الإلكتروني. 🕒

وسائل التواصل التقني 🕒

التواصل بهاتف الجوال. 🕒

ف.ف. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

البحث الفقهي للدكتور إسماعيل عبد العال.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

📖 الأطروحات العلمية المتخصصة في فقه المريض.

📖 الأبحاث المحكمة في علم الفقه المنشورة في الدوريات والمجلات .

📖 التقارير والدراسات حول فقه المريض.

📖 بحوث وقرارات المجامع الفقهية

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

📖 مواقع الأقسام الأكاديمية في الجامعات السعودية وغيرها .

📖 مواقع الجمعيات العلمية المتخصصة .

📖 مواقع وروابط الموسوعات العلمية الطبية.

📖 موقع الموسوعة الشاملة .

📖 موقع الفقه الإسلامي

📖 الملتقى الفقهي

📖 موقع اللجنة الدائمة للإفتاء

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

📖 أقراص الليزر ( CD ) لبرنامج الموسوعة الشاملة.

📖 الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية في المواقع الإلكترونية للجامعات وغيرها.

### قق. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٣٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

☒ قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً على هيئة U مزودة بالسبورة الذكية الحديثة .

☒ معمل حاسب آلي للتدريب على البرامج ذات العلاقة بالمقرر.

☒ قاعة للعرض التلفزيوني.

٣٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

☒ حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح.

☒ أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة.

☒ جهاز عرض البيانات (داتا شو : Data Show)

☒ جهاز العرض فوق الرأس ( أوفر هيد بروجيكتور : over head projector)

٣٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

☒ برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.

☒ أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.

☒ أشرطة كاسيت لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.

### قق. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

كك. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

☞ تقرير من الطلاب عن المقرر من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس).

☞ الاطلاع على أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.

☞ متابعة نتائج اختبارات الطلاب الدورية والنهائية.

☞ المشروعات الإنتاجية من بحوث وواجبات...إلخ.

☞ المراجعة الخارجية من مؤسسة مستقلة.

☞ اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .

لل. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

<p>التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي.</p> <p>المراجعة الدورية الداخلية للمقرر ( لجنة الخطط الدراسية والجدول ) .</p> <p>عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.</p> <p>تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين، وتبادل الخبرات والأفكار.</p>
<p>م.م. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>خضوع الطلاب الضعاف لبرامج مساعدة علمياً.</p> <p>إيجاد حوافز مادية ومعنوية للطلاب المتميزين.</p> <p>حضور أعضاء هيئة التدريس لدورات تدريبية في التدريس الإبداعي.</p> <p>تنظيم ورش عمل لتطوير وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>حث الأساتذة على تبادل الزيارات الميدانية فيما بينهم.</p> <p>تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.</p>
<p>ن.ن. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها.</p> <p>تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.</p> <p>تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم.</p>
<p>ه.ه. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>مراجعة الخطة الدراسية كل عامين لإجراء تعديلات وفق المستجدات.</p> <p>مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة .</p> <p>مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .</p> <p>تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والإفادة منها في تحسين المقرر وتطويره.</p>

اسم منسق البرنامج: د/ يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: ..... التاريخ: .....-.....-١٤

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مسائل عقدية متعلقة بفقہ الطیب

رمز المقرر: ١٠٩٥٦٢

## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٣-١-١٤٣٩ هـ
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-.....	

ن. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: <b>مسائل عقدية متعلقة بفقه التطيب ( ١٠٩٥٦٢ )</b>		
٢. عدد الساعات المعتمدة: <b>ساعتان</b>		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
<b>برنامج الدبلوم الشرعي لفقه الطيب</b>		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: <b>سنة واحدة</b>		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): <b>لا يوجد</b>		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): <b>لا يوجد</b>		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: <b>القاعة الدراسية</b>		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ههه. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="١٠٠"/>
ووو. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ززز. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ححح. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

طوط. أخرى تذكر		النسبة:	
تعليقات:			

#### هـ. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

تعرف الطالب على مسائل عقيدة يحتاج إليها المهتم بالشؤون الصحية.

تعريف الطالب بموقف الإسلام من مزاعم ودعاوى المذاهب المنحرفة التي تأثرت بها المسائل الطبية.

التعريف بأثر المذاهب المنحرفة في حياة المسلمين والطرق الشرعية لمواجهتها.

دراسة بعض النظريات والأفكار الغربية المخالفة للإسلام دراسة نقدية وفق الحقائق الشرعية والمنهجية العلمية

إدراك أهمية الالتزام بالعقيدة السلمية في شتى نواحي الحياة.

تنمية الفكر التطبيقي للدارس بنقل بعض الأسس العقيدية من الأفق التنظيري إلى الواقع العملي

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها المركز في حينها .

تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة.

تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.

تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.

دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.

تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة.

إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.

عقد حلقات نقاش داخل مجلس المركز للنظر في المقررات  
توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة نظرهم حول المقرر  
توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر

ظ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يقوم الأستاذ بدراسة المسائل التالية أو ما يشابهها مما يراه داخلاً تحت الأهداف المذكورة أعلاه وتوزيعها على الدارسين لتكون موضوعاً للدراسة البحثية بالتحضير لها ثم مناقشتها جماعياً لتعميم الفائدة واستكمال النقص

٦١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مدخل لعلم العقيدة
٢	١	الله وحده مالك النفع والضرر
٤	٢	موقف العقيدة من العلاج بالسحر والكهانة والشعوذة
٢	١	الصبر على المقادير
٢	١	الفرار من قدر الله إلى قدر الله
٢	١	هل يرد الدعاء المرض
٢	١	التداوي عند الفرق الإسلامية
٢	١	العدوى
٢	١	تحديد النسل خوف الرزق
٢	١	الاستنساخ وعلاقته بمصطلح الخلق
٨	٤	نماذج من نقد النظريات الطبية الحديثة المخالفة للعقيدة الإسلامية

٦٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
	ساعات مكتبية		١	١	٢٨	ساعات التدريس الفعلية
					٢	الساعات المعتمدة

٦٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:  
لا يوجد، لأن البرنامج نظري.

٦٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها  
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات  
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.  
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.  
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	☑ معرفة المسائل العقيدية المتعلقة بما سبق عرضه في المفردات.	المحاضرات وإلقاء الدروس.	الاختبارات
٢-١	☑ فهم منهج السلف في حماية العقيدة من الانحراف، ومعرفة ما يحدشها.	تشكيل ورش عمل جماعية .	سجل المتابعة
٣-١	☑ معرفة ما يترتب على الوقوع في مخالفة المعتقد الصحيح .	التدريب العملي	سجل المتابعة
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	🕯 أن يستوعب الطالب المخالفات العقيدية، ويبين مواضع الخلل في تلك المعتقدات المخالفة.	الأبحاث العلمية	تقييم الأبحاث
٢-٢	🕯 أن يدرك الطالب العقائد الفاسدة ، وكيف تعامل السلف مع مثل تلك المخالفات العقيدية.	التدريب العملي	سجل المتابعة
٣-٢	🕯 أن يفرق الطالب بين منهج السلف الصالح ، وبين تلك المعتقدات الباطلة .	التدريب العملي	سجل المتابعة
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	❖ القدرة على العمل بروح الفريق الواحد.	الواجبات الفردية	بطاقة الملاحظة

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لخالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-٣	❖ القدرة على قيادة فريق المناقشة وحسن إدارة النقاش.	مجموعات العمل	ملف الإنجاز
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	✓ إدراك المتعلم أطراف الاتصال، والقدرة على التواصل معهم وتفهمهم.	الأبحاث	تقييم الأبحاث
٢-٤	✓ القدرة على ممارسة الاتصال الشفوي والكتابي من خلال الملخص السبوري.	الواجبات الفردية	سجل المتابعة
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لاتنطق		

٦٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	واجبات منزلية	مستمر	١٠%
٢	تقارير	مستمر	٢٠%
٣	أسئلة شفوية لقياس الاستيعاب والمذاكرة	مستمر	١٠%
٤	ورش عمل ومسابقات	التاسع	١٠%
٥	امتحان نهائي		٥٠%
٦			

#### ف. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

🕒 الساعات المكتبية.

🕒 التواصل بالبريد الإلكتروني.

وسائل التواصل التقني ⌚

التواصل بهاتف الجوال. ⌚

ك.ك. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

📁 دراسة لبعض المسائل العقديّة المتعلقة بالطب(التوكل، القضاء والقدر، الصبر، الدعاء، العدوى) لخالد بن عبد الله القاسم .  
📁 الموسوعة الطبية الفقهية للدكتور احمد كنعان.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

📖 الأطروحات العلمية المتخصصة في المسائل الطبية والمسائل العقديّة.  
📖 الأبحاث المحكمة في المنشورة في الدوريات والمجلات ذات العلاقة.  
📖 التقارير والدراسات حول مظاهر مخالفة السلف في العقيدة .  
📖 بحوث وقرارات الجامع الفقهية .

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

📖 مواقع الأقسام الأكاديمية في الجامعات السعودية وغيرها .  
📖 مواقع الجمعيات العلمية المتخصصة .  
📖 مواقع وروابط الموسوعات العلمية الطبية.  
📖 موقع الموسوعة الشاملة .  
📖 موقع اللجنة الدائمة للإفتاء

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

📀 أقراص الليزر ( CD ) لبرنامج الموسوعة الشاملة.  
📀 الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية في المواقع الإلكترونية للجامعات وغيرها.

ل.ل. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٣٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- ☒ قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً على هيئة U مزودة بالسبورة الذكية الحديثة .
- ☒ معمل حاسب آلي للتدريب على البرامج ذات العلاقة بالمقرر.
- ☒ قاعة للعرض التلفزيوني.

٣٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- ☒ حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح.
- ☒ أشربة ممغنطة وأقراص مضغوطة.
- ☒ جهاز عرض البيانات (داتا شو : Data Show)
- ☒ جهاز العرض فوق الرأس ( أوفر هيد بروجيكتور : over head projector)

٣٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- ☑ برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.
- ☑ أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.
- ☑ أشربة كاسيت لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.

ووو. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ي.ي. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- ☞ تقرير من الطلاب عن المقرر من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس).
- ☞ الاطلاع على أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.
- ☞ متابعة نتائج اختبارات الطلاب الدورية والنهائية.
- ☞ المشروعات الإنتاجية من بحوث وواجبات... إلخ.
- ☞ المراجعة الخارجية من مؤسسة مستقلة.
- ☞ اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .

١١١١. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

<p>التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي.</p> <p>المراجعة الدورية الداخلية للمقرر ( لجنة الخطط الدراسية والجدول ) .</p> <p>عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.</p> <p>تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين، وتبادل الخبرات والأفكار.</p>
<p>ب.ب.ب. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>خضوع الطلاب الضعاف لبرامج مساعدة علمياً.</p> <p>إيجاد حوافز مادية ومعنوية للطلاب المتميزين.</p> <p>حضور أعضاء هيئة التدريس لدورات تدريبية في التدريس الإبداعي.</p> <p>تنظيم ورش عمل لتطوير وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>حث الأساتذة على تبادل الزيارات الميدانية فيما بينهم.</p> <p>تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها.</p> <p>تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.</p> <p>تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم.</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>مراجعة الخطة الدراسية كل عامين لإجراء تعديلات وفق المستجدات.</p> <p>مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة .</p> <p>مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .</p> <p>تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والإفادة منها في تحسين المقرر وتطويره.</p>

اسم منسق البرنامج: د / يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: ..... التاريخ: .....-.....-١٤